

Faciliteitenprotocol

Op het Vlietland College is per 1 augustus 2013 een nieuw faciliteitenprotocol vastgesteld. In dit protocol staan de afspraken voor leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of gedragsstoornis of een motorische stoornis die van invloed is bij het maken van toetsen zoals proefwerken, voortgangstoetsen en examentoetsen. In de nieuwe opzet wordt onderscheid gemaakt tussen verschillende groepen.

Dyslexie

Een leerling met de diagnose 'dyslexie' komt in aanmerking voor de volgende faciliteiten:

1. Een reductie van het aantal opgaven bij een toets. Hierbij gaat het om circa 20% van de totale toets. De aangepaste toets moet daarvan qua zwaarte wel een reële afspiegeling vormen. De leerling maakt eerst de gereduceerde toets en doet de rest als er tijd over is. De opgaven uit de gereduceerde toets worden daarbij in de aangeboden volgorde gemaakt. In principe wordt van een leerling met dyslexie verwacht dat hij de hele toets maakt. Als het nodig is, geldt het recht op reductie. Dit recht geldt in principe voor alle toetsen, behalve als er weinig tekst in staat, zoals bij enkele wiskunde-toetsen.
2. Alle toetsen worden afgedrukt in een groot lettertype, zoals Arial 12 punt. Conform de richtlijnen en uitvoering bij het examen is het recht op een vergroot exemplaar van een toets komen te vervallen.
3. Een aangepaste normering voor spelfouten bij het vak Nederlands en bij de moderne vreemde talen. Deze geldt voor spelfouten die samenhangen met dyslexie. Bij proefwerken en woordjesoverhoringen geldt een maximale aftrek van 30% van het totaal aantal te behalen punten voor spelfouten.

Opmerking: sommige fouten zijn moeilijk onder één noemer te plaatsen. In dat geval bepaalt de docent of het gaat om een grammaticale fout of een spelfout. Bij een verslag of werkstuk geldt geen aftrek voor spelfouten. Bij proefwerken en toetsen van andere vakken dan de talen mogen spelfouten niet doortellen in het bepalen van het cijfer.

4. Er is een aangepaste versie van een Cito-luistertoets beschikbaar als deze meetelt voor een cijfer voor het schoolexamen.

Dyscalculie

Een leerling met de diagnose Dyscalculie komt in aanmerking voor een reductie van opgaven die overeenkomt met circa 20% van de totale toets als het gaat om een toets waarin het berekenen van de uitkomst een belangrijk aandeel vormt in het geven van het antwoord. Hierbij gaat het vooral om toetsen bij het vak wiskunde en in sommige gevallen ook bij de vakken economie, natuurkunde en scheikunde. Een leerling met dyscalculie mag bij alle toetsen waarbij gerekend wordt, gebruik maken van een rekenmachine, behalve bij toetsen waarin het juist gaat om een toetsing van

de rekenvaardigheid. Bij deze toetsen mag de leerling in overleg met de docent een tafelkaart gebruiken.

Leer- of gedragstoornissen zoals: AD(H)D, autisme of motorische stoornissen zoals DCD

De leerling heeft recht op reductie van opgaven die overeenkomt met circa 20% van de toets bij alle vakken als wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

Er moet sprake zijn van een gediagnosticeerde stoornis. In de verklaring van een deskundige moet de stoornis worden vermeld en moet de deskundige aangeven dat de leerling meer tijd nodig heeft bij het maken van de toets.

Overige problematiek

Onder bepaalde omstandigheden kan de school reductie van opgaven geven bij een aantal nog nader te noemen vakken.

Voorwaarden

De leerling dient in het bezit te zijn van een geldige verklaring, afgegeven door een geregistreerde deskundige: psycholoog, pedagoog of psychiater. De leerling en ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het verkrijgen van zo'n verklaring. De geldigheid ervan wordt vastgesteld door de school.

Van de leerling wordt verwacht dat hij of zij de lessen naar behoren volgt en zich voldoende voorbereidt op de toetsen. Daarnaast verwachten we een extra inspanning van de leerling door

- een meer dan gemiddelde tijdsinspanning bij het leren van het opgegeven werk
- het zonodig verkrijgen van remediërende hulp
- het volgen van (gespecialiseerde) huiswerkbegeleiding
- het gebruik maken van computerondersteuningsprogramma's zoals Sprint, Kurzweil of sparkspace, een overhoorprogramma
- een combinatie van één van deze vormen

De school beoordeelt of de extra geleverde inspanning voldoende is. Bij onvoldoende inspanning behoudt de school zich het recht voor de faciliteiten in te trekken.