

Inleiding

Op het Vlietland College is per 1 augustus 2015 een nieuw faciliteitenprotocol vastgesteld. In het protocol staan de afspraken voor leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of gedragsstoornis of een motorische stoornis die van invloed is op het maken van toetsen zoals proefwerken, voortgangstoetsen en examentoetsen.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen verlenging van toetstijd en reductie van opgaven. Daarnaast wordt er een onderscheid gemaakt voor de verschillende groepen.

Verlenging van toetstijd of reductie van opgaven

- Bij toetsen tijdens een toets-periode, examentoetsen of bij het centraal examen, krijgt de leerling extra tijd.
- Bij tussentijdse toetsen, die niet onder het examen vallen, bepaalt de docent of de leerling reductie van opgaven krijgt of dat het iets langer door mag werken.
- Bij reductie gaat het om een vermindering van opgaven, die overeenkomt met circa 1/6 deel van de totale toets. De aangepaste toets is qua zwaarte een reële afspiegeling van de totale toets.
- Afspraak bij reductie van opgaven is: De leerling maakt eerst het gereduceerde deel van de toets en maakt de rest van de toets als er tijd over is. De resterende opgaven moet de leerling maken in de volgorde zoals ze in de toets voorkomen. Van de leerling wordt verwacht dat het probeert de hele toets te maken, maar als dat niet lukt, geldt het recht op reductie.

Dyslexie

Een leerling met de diagnose dyslexie komt in aanmerking voor de volgende faciliteiten:

1. Verlenging van toetstijd of reductie van het aantal opgaven van de toets.
Dit geldt voor alle toetsen, behalve voor de toetsen waar weinig tekst in staat, zoals bij enkele toetsen bij het vak wiskunde.
2. Alle toetsen gedrukt in een groot lettertype, zoals arial 12 punt, dit is in overeenstemming met de richtlijnen en uitvoering bij het examen.
3. Aanpassing van de norm bij spelfouten. Er geldt een aangepaste normering voor spelfouten die samenhangen met dyslexie bij het vak Nederlands en de vreemde talen. Daarnaast geldt bij proefwerken en woordjesoverhoringen een maximale aftrek van 30% van het totaal aantal te behalen punten voor spelfouten.
Opmerking: sommige fouten zijn moeilijk onder één noemer te plaatsen. In dat geval bepaalt de docent of het gaat om een grammaticale fout of een spelfout.
Bij een verslag of werkstuk geldt geen aftrek voor spelfouten. Bij proefwerken en toetsen van andere vakken dan de talen mogen spelfouten niet meetellen in het bepalen van het cijfer.
4. Gebruik maken van het programma Kurzweil bij toetsen.
Bij toetsen die onder het examen vallen, zoals schoolexamentoetsen of tijdens het centraal examen kan de leerling gebruik maken van het programma Kurzweil bij alle toetsen. Bij alle overige toetsen kan de leerling gebruik maken van het programma Kurzweil, maar dan voor een beperkt aantal vakken.
5. Een aangepaste versie van een Cito-luistertoets is beschikbaar als deze meetelt voor een cijfer bij het schoolexamen.

Dyscalculie

Een leerling met de diagnose dyscalculie komt in aanmerking voor de volgende faciliteiten:

- Verlenging van toetstijd of reductie van opgaven. Hierbij gaat het om toetsen van het vak wiskunde maar ook bij toetsen van de vakken economie, natuurkunde en scheikunde als het gaat om een toets waarin het berekenen van de uitkomst een belangrijk aandeel vormt in het geven van het antwoord.
- Een leerling met dyscalculie mag bij al deze toetsen gebruik maken van een rekenmachine, behalve bij toetsen waarin het juist gaat om een toetsing van de rekenvaardigheid. Bij deze toetsen mag de leerling een tafelkaart gebruiken of een ander hulpmiddel, in overleg met de docent.

Leer- of gedragstoornissen zoals: AD(H)D of autisme

Deze leerlingen komen in aanmerking voor de volgende faciliteiten:

- Verlenging van toetstijd of reductie van opgaven. Dit geldt voor alle toetsen.
- Voorwaarde is dat er sprake moet zijn van een gediagnosticeerde stoornis. In de verklaring van een deskundige moet zijn vermeld dat de leerling meer tijd nodig heeft bij het maken van de toets.

Een motorische beperking.

Deze leerlingen komen in aanmerking voor de volgende faciliteiten:

- Verlenging van toetstijd of reductie van opgaven. Dit geldt voor alle toetsen. Gebruik maken van een computer op laptop als schrijfmiddel bij alle toetsen
- In de verklaring van een deskundige moet zijn vermeld dat de leerling meer tijd nodig heeft bij toetsen en/of een computer of laptop nodig heeft bij het maken van de toets

Overige problematiek en hulpmiddelen

Onder bepaalde omstandigheden kan de school ook in andere gevallen verlenging van toetstijd of reductie van opgaven toekennen of een ander hulpmiddel toestaan bij nog nader te noemen vakken.

Algemene voorwaarden

De leerling dient in het bezit te zijn van een geldige verklaring, afgegeven door een geregistreerde deskundige: psycholoog, pedagoog of psychiater. De leerling en ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het verkrijgen van zo'n verklaring. De geldigheid van de aangeleverde verklaring wordt vastgesteld door de school.

Van de leerling wordt verwacht dat hij of zij de lessen naar behoren volgt en zich voldoende voorbereidt op toetsen.

Daarnaast verwachten we van de leerling dat hij een extra inspanning levert, door

- een meer dan gemiddelde tijdsinspanning bij het leren van het opgegeven werk
- het zonodig verkrijgen van remediërende hulp
- het volgen van (gespecialiseerde) huiswerkbegeleiding
- het gebruik maken van computerondersteuningsprogramma's zoals Sprint, Kurzweil of sparkspace, een overhoorprogramma
- een combinatie van één van deze vormen

De school beoordeelt of de extra geleverde inspanning voldoende is. Bij onvoldoende inspanning houdt de school het recht voor de faciliteiten in te trekken.