

Jaargids 2017-2018



Welkom!

In onze Schoolgids vindt u alle informatie die relevant is om over onze school te weten. In die zin is het dus niet alleen lezenswaardig, maar ook een belangrijk naslagwerk. Wat is de achterliggende gedachte van het HAtheneum, welke kleding wordt er gedragen tijdens de LO-lessen, wanneer zijn de vakanties en roostervrije dagen en wat houdt Cambridge Engels nu precies in?

Op deze en tientallen andere vragen vindt u het antwoord. Wij vinden het belangrijk om ouders/verzorgers en ook andere belanghebbenden zo goed mogelijk te informeren. Bovendien zijn wij trots op onze school en wat we allemaal hebben opgebouwd. Wij hopen dat u dit enthousiasme met ons deelt en wij houden ons altijd aanbevolen voor opmerkingen en verbeteringen. Mochten er in de loop van het jaar wijzigingen komen dan publiceren wij die via onze website en lichten wij u indien nodig per email in.

Met vriendelijke groet,

Dhr. K. van den IJssel, rector-bestuurder



Apollolaan 262
2324 BZ Leiden
Telefoon (071) 57 69 243
adm@vlietlandcollege.nl
www.vlietlandcollege.nl

Inhoudsopgave



Welkom!	2
<u>Geschiedenis</u>	4
<u>Missie</u>	4
<u>Kernkwaliteiten</u>	4
<u>Onderwijskundig beleid</u>	5
<u>Inrichting onderwijsprogramma eerste twee leerjaren</u>	6
<u>Vlietlandmodel 2.0</u>	8
<u>Inrichting onderwijsprogramma na eerste twee leerjaren</u>	11
<u>Oriëntatie op Vervolgonderwijs</u>	13
<u>Vorming</u>	16
<u>Onderwijstijd</u>	18
<u>Vakanties & roostervrije dagen</u>	19
<u>Lesverzuim</u>	19
<u>Leerlingbegeleiding</u>	20
<u>Communicatie en Contact</u>	23
<u>Praktische Informatie</u>	26
<u>Bijdragen</u>	28
<u>Rechten en plichten</u>	29
<u>Veiligheidsbeleid</u>	30
<u>Samenwerkingen</u>	30
<u>Onderwijsresultaten</u>	31
<u>Personalia</u>	32

Geschiedenis

Het Vlietland College is in 1990 ontstaan door een fusie van het Lucas College te Voorschoten en de Vlietschans in Leiden, die vroeger bekend stond als de Christelijke Scholengemeenschap Leiden Zuid-West. Na de fusie waren er enkele jaren twee lesgebouwen: de Apollolaan te Leiden (hoofdgebouw) en Beethovenlaan te Voorschoten (dependance). Na uitbreiding van het hoofdgebouw is de dependance verkocht en bevindt de school zich nu alleen in Leiden.

De naam Vlietland is ontstaan uit het stadsdeel Vliet. In het stadsdeel bevinden zich onder meer het Vlietkanaal / de Vliet (ook bekend als het Rijn-Schiekanaal), de Korte Vliet en op kleine afstand het recreatiegebied Vlietland.



Missie

Het Vlietland College is een middelbare school op interconfessionele grondslag, die staat voor onderwijs, begeleiding en vorming vanuit een christelijke levensbeschouwing. Hierbij wordt er rekening gehouden met en is er respect voor de diversiteit in de samenleving op alle fronten. Onze missie is het verder ontwikkelen van ieders talenten en kwaliteiten en hulp bieden aan degenen die dit nodig hebben. Wij verwachten hierbij dat personeel en leerlingen zich inzetten om hun capaciteiten volledig te gebruiken.

Kernkwaliteiten

Betrokkenheid

Iedereen is verantwoordelijk voor elkaars veiligheid en welzijn op het Vlietland College. Ons personeel heeft zowel onderling goede relaties als met onze leerlingen. Onze school wil alle leerlingen als individu zien. Wij streven ernaar iedere leerling de aandacht en de begeleiding te geven die hij of zij nodig heeft. Respect en zorgzaamheid zijn hierbij belangrijke kernwoorden.

Leer- én leefomgeving

Het Vlietland College is naast een leeromgeving ook een leefomgeving. Door de kleinschaligheid van locatie en organisatie wordt iedereen gezien en gekend. Dit geeft rust, zekerheid en een veilige sfeer op onze school.

Innovatief op solide basis

Het Vlietland College biedt als vaste basis goed, gedegen onderwijs en een heldere structuur in organisatie en begeleiding. Duidelijke regels en afspraken zijn hiervoor noodzakelijk. De school werkt continu aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, door middel van o.a. reflectie en evaluatie.

Actief en stimulerend

Het Vlietland College wil personeel en leerlingen activeren en stimuleren. Leerlingen worden zowel binnen als buiten de les gestimuleerd om hun kwaliteiten te ontwikkelen. Wij willen ervoor zorgen dat leerlingen actief bij de les betrokken zijn, door in de les een groot accent te leggen op het zelfstandig oefenen. Daarnaast participeren leerlingen in en zijn medeverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Leerlingen worden uitgedaagd om hun horizon te verbreden (o.a. op cognitief, creatief, sportief, cultureel en internationaal gebied) en zich te oriënteren op hun toekomst.

Onderwijskundig beleid

Aan onze missie en kernkwaliteiten ziet u dat het Vlietland College zijn taak en opdracht breder ziet dan alleen het overdragen van kennis, inzicht en vaardigheden.

Wij onderscheiden hierbij drie pijlers in ons onderwijskundig beleid, namelijk:

- De kwaliteit van het onderwijs;
- De vorming;
- De begeleiding.

Het Vlietland College wil dit realiseren door een kleinschalig georganiseerde school te zijn waar:

- Goed onderwijs wordt geboden vanuit een werkbaar, herkenbaar en inspirerend onderwijsklimaat;
- De leeromgeving en het werkklimaat actief en stimulerend zijn;
- Onderwijs wordt gegeven in een veilig leer- en leefklimaat, in een ontspannen sfeer waarin leerlingen en personeel zich gewaardeerd en aanvaard voelen;
- De omgang met elkaar, betrokkenheid bij het onderwijs en de samenleving én participatie hierin een belangrijke plaats kennen.

Aan de hand van onze missie en kernkwaliteiten geven wij het onderwijskundig beleid in de volgende uitgangspunten vorm:



Onderwijs

- a. De school daagt leerlingen en personeel uit om het beste uit zichzelf te halen, grenzen te bewaken, over hun eigen grenzen heen te kijken en soms grenzen te verleggen;
- b. De school creëert en handhaaft een veilig leer- en leefklimaat waar iedereen zich geaccepteerd voelt;
- c. De school is een plek waar gewerkt wordt aan de eigen ontwikkeling en die van elkaar;
- d. De vormgeving van het onderwijs kenmerkt zich door afgesproken procedures en een herkenbare lesstructuur (o.a. Vlietlandmodel, gecoördineerde proefwerkweken, uniforme studiewijzers/ werkwijzers);
- e. Het onderwijs is naast diplomagericht ook doorstromingsgericht en bereidt de leerlingen voor op een vervolgcariëre op een voor hen passend niveau;
- f. Personeel en leerlingen dragen samen bij aan een activerend en actief leerproces;
- g. De school maakt zichtbaar dat er een relatie tussen de verschillende vakken bestaat, onder andere door samenwerkingsopdrachten en projecten;
- h. Leerlingen en docenten maken in het onderwijs gebruik van ICT-middelen en -mogelijkheden.

Vorming

- i. De school biedt de leerlingen onderwijs en activiteiten die aansluiten bij hun beleving en die hen motiveren tot een kritische en constructieve participatie in het onderwijs en de samenleving;
- j. Vorming vindt plaats tijdens de lessen en tijdens diverse activiteiten buiten de les;

- k. Leerlingenparticipatie in organisatie en uitvoering wordt gestimuleerd;
- l. Waardering voor de leerling wordt naast cijferresultaten ook bepaald door de mate waarin de leerling zich inzet en ontwikkelt;
- m. De school legt accenten op internationaliserings-activiteiten. Daarnaast faciliteert de school culturele, sportieve en maatschappelijke activiteiten.

Begeleiding

- n. Al het personeel draagt bij aan de begeleiding van de leerlingen. De leerlingbegeleiding vindt onder andere plaats in de lessituatie en in specifieke mentorlessen. De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding;
- o. Indien leerlingen extra ondersteuning of zorg nodig hebben, wordt deze zowel intern als extern aangeboden;
- p. Specifieke zorg- en begeleidingsactiviteiten (zoals faalangstreductietraining) ondersteunen de leerlingenzorg op sociaal-emotioneel gebied;
- q. Als leerlingen de capaciteiten en de motivatie hebben voor verbreding en/of verdieping van hun onderwijsaanbod, wordt dit gestimuleerd en waar mogelijk aangeboden.



Onderwijsprogramma eerste twee leerjaren

De brugklas

In de brugklas bieden wij onderwijs op niveau aan en zorgen wij voor een passende begeleiding, zodat de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs makkelijker wordt. In de brugklas bepalen wij welk type onderwijs na de brugklas het beste bij uw kind past.

De toelating

Een leerling kan worden toegelaten tot de brugklas van het Vlietland College, als hij/zij minimaal een mavo-advies (vmbo theoretische leerweg) van de basisschool krijgt.

Belangrijke data voor aankomende leerlingen

- Open dag: zaterdag 13 januari 2018 (o.v.);
- Informatieavond VWO/HAtheneum: Dinsdag 16 januari 2018 (o.v.);
- Open middag/avond: 24 of 31 januari 2018 (o.v.);
- Inschrijfavonden: n.n.b.

Klik [hier](#) voor meer informatie voor aankomende leerlingen.

Nieuwe leerlingen moeten voor 13 april 2018 worden ingeschreven bij het Vlietland College. Het advies van de basisschool is hierbij leidend. De uitslag van de eind CITO en het onderwijskundig rapport worden niet meegenomen in het aannamebeleid. Wel kan, bij een afwijkend onderwijskundig rapport, overlegd worden waar de leerling het beste geplaatst kan worden.

De eerste kennismaking

Omdat de leerlingen van verschillende basisscholen komen, beginnen ze het schooljaar met een introductieperiode. Op de eerste schooldag worden er nog geen vaklessen gegeven.

De leerlingen brengen de dag door met hun klasgenoten en de mentor. Deze verschaft alle noodzakelijke informatie, onder andere over SOMtoday, rooster, gebruik van de agenda, huiswerk e.d.

Daarna zijn er drie kennismakingsdagen op een locatie buiten de school, waar ook overnacht wordt. Deelname aan deze dagen is verplicht. De leerlingen werken aan groepsopdrachten en er wordt veel aandacht besteed aan samenwerking en interactie met elkaar (via sport- en spelopdrachten). Op die manier leren ze elkaar en de mentor in een ongedwongen sfeer snel kennen. Doel is een hechte groep te vormen waarin elke leerling zich thuis voelt en zichzelf kan zijn. Want dat is waar we op het Vlietland College altijd naar streven.

Voor meer informatie over onze brugklassen, zie onze website (klik [hier](#)).



VWO-brugklas

Leerlingen die geplaatst worden in een vwo-brugklas bereiden zich voor op een schoolloopbaan op de vwo-afdeling. In de brugklas krijgen zij weliswaar hetzelfde programma als de overige brugklassers, maar wordt dieper ingegaan op de leerstof. Leerlingen maken extra opdrachten die een groter beroep doen op hun zelfstandigheid en inzicht. In deze brugklassen ligt de focus ook speciaal op het aanleren van academische vaardigheden.

HAtheneum® -brugklas

Leerlingen met minimaal een goed HAVO-advies, een goede motivatie en doorzettingsvermogen komen in aanmerking om deel te nemen aan deze unieke opleiding. Met veel aandacht voor leerstrategieën en begeleiding bij het op verschillende manieren inzetten van de aanwezige intelligentie wordt er bij het HAtheneum drie jaar lang op vwo-niveau lesgegeven met het doel om door te stromen naar de bovenbouw van het vwo. Meer informatie, klik [hier](#).

HAVO/VWO-brugklas

Leerlingen die in een HAVO/VWO-brugklas geplaatst worden, krijgen een jaar de kans om te laten zien voor welk niveau zij het meest geschikt zijn: HAVO of VWO. De HAVO/VWO-brugklasleerlingen krijgen vrijwel dezelfde vwo-stof aangeboden als de leerlingen in de vwo-brugklas. Ook proefwerken zijn in beide soorten brugklas op vwo-niveau van gelijkwaardig niveau. Wel is er in de lessen een verschil in diepgang en abstractieniveau. In de HAVO/VWO-brugklassen wordt lesgegeven op het vwo-niveau en gedifferentieerd naar het HAVO-niveau.

Ook in deze klassen wordt op beide niveaus getoetst en becijferd. De leerling moet voldoen aan de bevorderingscriteria voor deze afdelingen.

HAVO/MAVO-brugklas

Voor de herkenbaarheid gebruikt het Vlietland College de naam mavo in plaats van vmbo-tl. De HAVO/MAVO-brugklasleerlingen krijgen vrijwel dezelfde HAVO-stof aangeboden als de leerlingen in de HAVO/VWO-brugklas. Ook proefwerken zijn in beide soorten brugklas op HAVO-niveau van gelijkwaardig niveau. Wel is er in de lessen een verschil in diepgang en abstractieniveau. In de HAVO/MAVO-brugklassen wordt lesgegeven op het HAVO-niveau en gedifferentieerd naar het MAVO-niveau.

In de brugklassen worden voor de proefwerken twee cijfers gegeven: een voor elk niveau. Na de HAVO/MAVO-brugklassen kan een leerling doorstromen naar elk niveau: VWO, HAVO, MAVO.

Talent-uur

Na de herfstvakantie start het Talent-uur. Dit is bij uitstek het uur waarin de leerling zich kan richten op zijn of haar specifieke talent en interesses. Het Talent-uur begint om 14.25 uur en eindigt om 15.30 uur. Soms kan het langer duren omdat er activiteiten buiten de school zijn georganiseerd. Er zijn vier stromingen waar een brugklasleerling uit kan kiezen:

- LO+: kennismaking met diverse sporten;
- Atelier: kennismaking met bijzondere technieken en materialen;
- Theater: kennismaking met verschillende speelstijlen en presentatievormen;
- Digital Science: Ontdek de wereld van het 3d ontwerpen, gamedesign en programmeren .

De kosten zijn € 50,- voor Atelier en Theater en € 75,- voor LO+ en Digital Science.



Mentorlessen

De begeleiding speelt op het Vlietland College een belangrijke rol. Om deze reden staan er bij de brugklassen twee mentorlessen per week op het rooster. Een van die mentorlessen volgen de leerlingen per halve klas, de andere helft volgt dan het vak drama. In deze lessen besteedt de mentor aandacht aan het aanleren van een juiste studiehouding, het maken en leren van huiswerk, het maken van een samenvatting, leren samenwerken, gebruik van woordenboeken en andere naslagwerken enz. Ook zijn de mentorlessen nuttig om de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen en klas verder te ontwikkelen en om vragen van leerlingen te beantwoorden. Daarnaast heeft elke brugklas heeft ook 2 leerlingmentoren, dit zijn leerlingen uit de bovenbouw.

Het Vlietland Model 2.0

Dit Vlietland Model (VLM) is een herziene versie van het oude Vlietland Model. Het VLM is bedoeld voor de onderbouw. Met de herziening willen wij zorgen voor een groter rendement van de lessen. Leerlingen gaan in de lessen actiever met de stof aan de slag, zodat ze de stof beter eigen kunnen maken. Hieronder wordt het model uitgelegd in fases.

Fase 0. Begin van de les

De docent ontvangt de leerlingen (de 'gastheerfase'). De lesplanning komt op het bord, zo mogelijk ook al de leerdoelen.



De leerling bereidt de les voor: hij pakt huiswerk en lesstof voor zich en controleert: heeft hij de lesstof van de vorige les succesvol afgerond? Heeft hij nog vragen?

Het kan zijn dat de docent de ruimte biedt opgegeven leerwerk te herhalen als voorbereiding op fase 1.

Fase 1. Toetsing van het opgegeven schoolwerk

De docent zorgt dat het geleerde en gemaakte werk wordt gecontroleerd.

De leerling verzekert zich ervan dat hij zich alle stof van de vorige les GOED heeft eigengemaakt.

Toetsing kan in allerlei vormen plaatsvinden: klassengesprek, vragenronde, huiswerkcontrole, bespreken van alle of een deel van de opdrachten, na laten kijken met antwoordvellen en/of in groepjes, mondelinge beurten, schriftelijke overhoringen.

Fase 2. Instructie over inhoud en aanpak

De docent zorgt dat leerlingen voorkennis ophalen. Legt de onderdelen van de lesstof uit waarvan hij dat gewenst acht. Bespreekt leerdoelen en/of leervragen.

De leerling is actief! Hij volgt alle uitleg, maakt aantekeningen waar nodig. Controleert of hij begrijpt wat er uitgelegd wordt en wat er van hem verwacht wordt. Stelt leervragen.

Het is belangrijk dat aan het begin van de instructie een brug wordt geslagen naar eerder geleerde stof. Streven is zo veel mogelijk de leerling zélf antwoorden te laten zoeken en zo mogelijk ook zichzelf (leer)vragen te laten stellen. Natuurlijk zal lastige stof ook uitgelegd worden in dit deel van de les; belangrijk is dat leerlingen dan wel betrokken zijn bij de uitleg. Deze fase eindigt met duidelijke instructie voor de rest van de les en thuis.

Fase 3. Verwerkingsfase

De docent is verantwoordelijk voor de leersituatie die aansluit bij de opdracht. Zijn eisen aan het werken moeten duidelijk zijn, denk aan de complete instructie². Hij zorgt dat het te maken werk op het bord staat, en de leerdoelen. Hij bepaalt of wel of niet overlegd mag worden. Hij bepaalt bij groepswork de kaders qua rollenverdeling en samenstelling. Hij stimuleert de leerlingen problemen eerst zelfstandig aan te pakken, (door) de juiste vragen te stellen.

De leerling controleert of hij weet wat er van hem verwacht wordt, maakt zichzelf de stof eigen.

In deze fase **leert** de leerling én **past hij toe**. 'Lezen, leren en begrijpen' gaat vooraf aan 'maken'. Aandacht voor dat leerproces, manieren om het aan te pakken en diepgang bij het leren zijn belangrijk (OBIT³ in de les). Het persoonlijk

² Een volledige instructie bestaat altijd uit de volgende zes onderdelen: Wat moet je doen?, Hoe moet je dat aanpakken?, Hulp, bij wie en waar? Tijd, hoeveel krijg je?, Uitkomst, wat doen we ermee?, Klaar, wat ga je doen?

³ OBIT staat voor Onthouden, Begrijpen, Integreren en Toepassen.

begeleiden van leerlingen in hun leerproces is heel belangrijk en hoort in deze fase.

Verschillende werkvormen kunnen worden ingezet: individuele opdrachten, samenwerkend leren, activerende werkvormen⁴, practica. Dit is ook de fase van de les waarin gedifferentieerd kan worden: verschillende leerlingen kunnen op verschillende manieren aan het werk, de docent kan met een klein groepje verder, etc.

De docent kan aangeven welk deel van de stof in de les af moet zijn.

In sommige situaties past de docent het Vlietland Model 2.0 op maat aan de klas aan. Hierbij kunnen fases omgewisseld worden en/of een aantal keer herhaald.



Fase 4: Afronding en evaluatie

De docent sluit de les af door kort te herhalen wat geleerd is. Hij controleert of leerdoelen en thuiswerk duidelijk zijn.

De leerling controleert of hij weet wat er van hem verwacht wordt en of hij thuis de opgegeven lesstof af kan maken. Beantwoordt eventuele vragen van de docent.

Het bespreken wat in de les gedaan is, kan door het bespreken van een opdracht, of door een vraag over de stof te (laten) stellen. Het is ook goed stil te staan bij hoe de les verlopen is, en zo af te sluiten.

⁴ Voor docenten van het Vlietland College is een lijst van activerende lesvormen aanwezig.

Het Vlietlanduur

Het Vlietlanduur is een uur waarin aan verschillende vakken en/of studievaardigheden ondersteuning wordt gegeven. Het is géén bijles, maar een incidentele ondersteuning om kleine hiaten weg te werken. Vooral in de brugklassen wordt hier intensief gebruik van gemaakt. Leerlingen worden door de vakdocent naar het Vlietlanduur verwezen (aanwezigheid is dan verplicht). Het Vlietlanduur staat in het rooster en leerlingen kunnen op dit uur dus geen andere activiteiten inplannen. Gedurende het schooljaar 2017-2018 betreft het in ieder geval de volgende vakken: Nederlands, Engels en wiskunde.

Cambridge Engels

In het eerste leerjaar van het VWO krijgen leerlingen naast hun reguliere lessen Engels een uur Cambridge Engels.

HAVO- en vwo-brugklasleerlingen kunnen zich vanaf klas twee aanmelden voor het Cambridge Engels-programma. Aan het eind van de brugklas kunnen de leerlingen deelnemen aan een toets die hun niveau van de Engelse taal meet. Met behulp van de cursus ontwikkelen de leerlingen hun schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid in het Engels. De cursus wordt voortgezet in klas drie en in de bovenbouw kunnen de leerlingen kiezen voor een vervolgtraject: FCE (First Certificate in English) en CAE (Certificate in Advanced English). Vervolgopleidingen en bedrijven waarderen deze certificaten zeer.



Toetsweken

Het Vlietland College heeft het schooljaar verdeelt in vier periodes. Alle periodes worden afgesloten met een toetsweek.

Brugklasser af... en dan?

Aan het einde van het schooljaar bepalen docenten en mentoren voor elke leerling de 'determinatie'. Welk type onderwijs past het beste bij de leerling, zodat hij/zij zich het beste kan ontwikkelen op zijn/haar eigen niveau. Om de juiste determinatie te kunnen vaststellen, wordt gedurende het schooljaar een groot aantal gegevens verzameld. Van de basisschool beschikken wij over het onderwijskundig rapport en de uitslag van de CITO-toets. Daaraan voegen wij tijdens het brugklasjaar cijfermatige gegevens toe: per vak, verkregen door middel van gecoördineerde voortgangstoetsen, d.w.z. voor alle klassen dezelfde toetsen op hetzelfde moment met dezelfde normering.

De informatie is voortdurend beschikbaar via het ouder- en leerlingportaal en komt in de gesprekken tussen ouders/verzorgers, leerling en mentor aan de orde. Deze gesprekken vinden o.a. op ouderavonden plaats. Aan het eind van de brugklas wordt door de mentor en de vakdocenten de keuze gemaakt in welke richting de leerling verdergaat.

Wanneer docenten twijfelen tussen de keuzes MAVO/HAVO en HAVO/VWO bestaat de mogelijkheid om de leerling te plaatsen in de tweede klas HAVO of de tweede klas VWO. Op deze wijze stellen wij de keuze van het meest geschikte niveau een jaar uit.



Onderwijsprogramma na eerste twee leerjaren

In de bovenbouw wordt van de leerlingen een grotere mate van zelfstandigheid verwacht. Er wordt daarom in de onderbouw veel aandacht besteed aan het vergroten van de zelfstandigheid bij de leerlingen met behulp van het Vlietland Model. U vindt hierover meer informatie elders in deze gids (Hoofdstuk: 'Inrichting onderwijsprogramma eerste twee leerjaren', pagina 6).

Uiteraard worden ook de leerlingen in de bovenbouw begeleid. In de eerste plaats zorgen de vakdocenten hiervoor, maar daarnaast heeft elke leerling een mentor, die de voortgang van zijn of haar leerlingen volgt. Dit gebeurt in gesprekken met de leerlingen tijdens de mentorles. Aan de hand van de op dat moment bekende resultaten worden afspraken gemaakt over begeleiding en aanpak. Ook de activiteiten met betrekking tot oriëntatie op vervolgopleiding (OVO) en de invulling van de vrije ruimte door de leerling komen in deze les aan de orde.

In de bovenbouw gaan de leerlingen een aanzienlijk deel van de tijd zelfstandig met de leerstof aan de slag. Met hulp van de vakdocent en mentor en met behulp van studiewijzers en de aanwijzingen in de studieboeken leren zij op verantwoorde wijze met hun tijd om te gaan. Er worden nieuwe vakken aangeboden, de urenverdeling is veranderd en de inhoud en naam van enkele vakken zijn aangepast.

VWO Uniek

Het vwo duurt in totaal 6 jaar, inclusief de brugklas. Deze vorm van onderwijs is bedoeld voor leerlingen die later aan een universiteit wetenschappelijk onderwijs willen volgen. Afhankelijk van het gekozen profiel kunnen leerlingen ook toegelaten worden tot het hoger en middelbaar beroepsonderwijs. Het vwo is gericht op meer abstract-theoretisch onderwijs, waarvoor een specifieke aanleg is

vereist. Zelfstandigheid met betrekking tot de leerstof is hierbij zeer belangrijk. In de lessen wordt daarbij ook aandacht besteed aan het aanleren van academische vaardigheden, zodat leerlingen hier later profijt van hebben.

4 vwo is het eerste jaar waarin begonnen wordt aan de ‘voor iedere leerling unieke loopbaan op onze school’. Iedere leerling in de bovenbouw vult een deel van zijn studielast in via het zogenaamde ‘bufferdeel’. Daarbij wordt gekozen uit een groot aantal activiteiten. Deze activiteiten zijn allemaal leerzaam en/of vormend en voorbereidend op het leven als wereldburger en/of student. De meeste leerlingen kiezen meer dan één activiteit. Zij bouwen hiermee aan hun zogenaamde VLCV – een lijst waarmee de leerling kan



aantonen dat hij méér heeft gedaan dan alleen lessen volgen. Leerlingen kiezen natuurlijk hun eigen pakket en kunnen daarbij in klas 4 ook al een vak extra kiezen als ze willen; dat geldt dan eventueel als bufferdeel. Dat is ook zo in de klassen 5 en 6. Ook het kunstvak beeldende vorming of drama kan, los van ‘kunst algemeen’, als bufferdeel worden gekozen.

Voor uitgebreide informatie over het vwo-onderwijs op onze school, zie onze website (klik [hier](#)).

HAVO Competent

De havo duurt in totaal 5 jaar, inclusief de brugklas. De havo dient als basis voor de hogere beroepsopleidingen.

In alle vaklessen in de bovenbouw van de havo wordt aandacht besteed aan vakspecifieke vaardigheden, oftewel competenties. In de mentorlessen wordt daarnaast aandacht besteed aan algemene competenties, zoals bijvoorbeeld samenwerken en reflecteren. Zonder een goede werkhouding kan een leerling gedurende zijn opleiding problemen ondervinden. Door leerlingen bewust te maken van een goede werkhouding, ze daarin te sturen en te laten reflecteren worden ze goed voorbereid op hun vervolgopleiding.

Om de havoleerlingen nog meer te stimuleren het beste uit zichzelf te halen, krijgen leerlingen die bovengemiddeld scoren een Havo Garant Certificaat.

Voor uitgebreide informatie over het havo-onderwijs op onze school, zie onze website (klik [hier](#)).

MAVO

De mavo (VMBO theoretische leerweg) duurt in totaal 4 jaar, inclusief de brugklas. In de onderbouw (brugklas en 2^e klas) volgen alle leerlingen hetzelfde programma in klassenverband. In de bovenbouw vindt er een steeds verdergaande oriëntatie op het vervolgonderwijs plaats, waarbij er steeds vaker les wordt gevolgd in clusterverband. De mavo bereidt in eerste instantie voor op een vervolg op het MBO (Middelbaar Beroeps Onderwijs). De opleidingen op het VO en het MBO zullen in de komende jaren verder geïntegreerd worden, waardoor een doorstroming naar het MBO makkelijker wordt.

Daarnaast biedt de mavo de leerling de mogelijkheid om zich voor te bereiden op doorstroming naar havo 4.

MAVO Excellent

Op het Vlietland College bieden wij hiernaast ook Mavo Excellent aan. Deze ‘excellente’ leerlingen krijgen in leerjaar 2, 3 en 4 bij een aantal vakken extra verdieping en/of verbreding. De leerling zorgt dat zijn prestaties voor het

betreffende vak goed zijn. De docenten hebben voor hun vak een verdiepingsoopdracht in de Cloud staan. De opdracht wordt beloond met een cijfer. Het gevolgde vak met het cijfer komt op het rapport. Leerlingen kunnen bij alle vakken Mavo Excellent doen.

Ook wordt dit opgenomen in het 'Plusdocument' van de leerling. Dit bevat onder andere het persoonlijk loopbaandossier, ckv-dossier en extra uitgevoerd werk. Deze leerlingen laten hiermee hun ambitie en werkniveau zien. Dit biedt meer mogelijkheden en kansen in hun vervolgtraject naar havo 4 of naar het hoogste niveau van het mbo.

Voor meer informatie over MAVO Excellent, klik [hier](#).

Project Arbeidsoriëntatie in MAVO 3

'Ik loop stage bij een Ecolab, gaaf hè?', 'Ik mag leren lassen', 'Ik ga weer naar mijn oude basisschool' en 'Ik heb een plek bij de gemeente Leiden'. Dit zijn een aantal reacties van onze leerlingen als zij het over de stageweek hebben.

Sinds jaar en dag kent het Vlietland College het project Arbeidsoriëntatie. Dit project houdt in dat de leerlingen in mavo 3 tijdens een aantal lessen bezig zijn met zaken die met arbeid te maken hebben, zoals solliciteren, cao's, beloning, veiligheid en arbeidsbeleving. In januari gaan de leerlingen één week de school uit en ervaren hoe het is om te werken bij een echt bedrijf.

De leerlingen nemen in principe zelf het initiatief bij het vinden van een geschikte stageplaats. De leerlingen zijn nog jong en hebben soms moeite bij het vinden van een goede stageplaats. Gelukkig heeft de school inmiddels een netwerk van bedrijven en instellingen waar onze leerlingen welkom zijn.

Het doel van het project Arbeidsoriëntatie is dat leerlingen door middel van een 'snuffelstage' de gelegenheid krijgen zich gedurende een week te oriënteren op werken bij een bedrijf of instelling.

Anglia Engels

Wij bieden voor mavo 3 en 4 een speciaal programma Engels aan. De leerlingen worden voorbereid op een officieel internationaal gecertificeerd diploma. Dit zogeheten Anglia Diploma voldoet aan de Europese referentiekaders en is een kwalitatieve meerwaarde voor het cv van de leerlingen. Vervolgopleidingen en bedrijven waarderen deze certificaten zeer. De afgelopen jaren hebben veel leerlingen met succes hun examen behaald! De leerlingen maken een instaptoets om hun niveau te bepalen. De uitslag geeft aan op welk niveau de leerling de lessen gaat volgen. De Angliatrainingen vinden plaats op onze school, aansluitend op het rooster, en worden verzorgd door mw. Wierda. Aan deze lessen zijn wel extra kosten verbonden. Voor meer informatie over Anglia kunt u de website raadplegen (klik [hier](#)).

Voor meer informatie over Mavo Excellent, klik [hier](#).



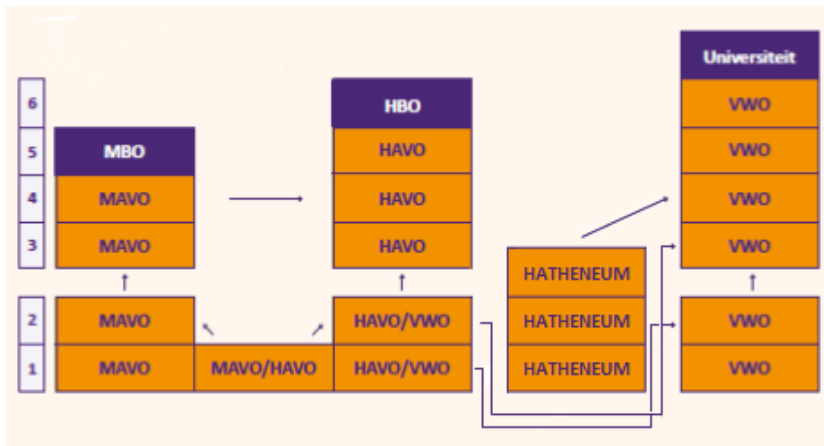
Oriëntatie op Vervolg Onderwijs (OVO)

Oriëntatie op Vervolg Onderwijs (OVO) is een algemeen onderwijsdoel. Dit houdt in dat alle leerlingen in aanraking moeten komen met de mogelijkheden die er zijn op het gebied van verdere studie op en na het Vlietland College.

Gedurende de schoolloopbaan moeten de leerlingen zich gaan oriënteren op een vervolgopleiding. Op het Vlietland College worden leerlingen begeleid door de mentor en door de decaan. Dit zal doorgaans plaatsvinden tijdens de mentorlessen, maar kan bijvoorbeeld ook tijdens een individuele afspraak met de decaan. Er wordt gebruik

gemaakt van de methode Qompas. Op de bijbehorende website kunnen leerlingen stappenplannen doorlopen. Ouders kunnen via deze website ook bij het loopbaandossier van de leerling.

De decaan en de mentor spelen ook een rol bij de voorlichting aan de ouders. Bij de kennismakings- en profielavond en de gesprekken met de leerlingen (en de ouders) helpen zij door het gericht geven van voorlichting en adviezen. De mentor is met name belast met het volgen van de methode Qompas, terwijl de decaan beschikt over een uitgebreid netwerk, waar hij informatie vandaan kan halen. De decaan is uiteindelijk verantwoordelijk voor een goed verloop van de oriëntatie op studie en beroep in alle klassen en neemt deel aan netwerken met MBO-, hogescholen en universiteiten om tot een betere aansluiting te komen.



Profielkeuze HAVO en VWO

In de bovenbouw van de havo en het vwo is er een vergelijkbare structuur. Elke leerling heeft daarin een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij keuzedeel.

In de derde klas havo worden de leerlingen op de profielkeuze voorbereid. Leerlingen kiezen een van de volgende vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij (C&M);
- Economie en Maatschappij (E&M);
- Natuur en Gezondheid (N&G);
- Natuur en Techniek (N&T).

Daarbij kunnen er verschillende keuzevakken gekozen worden; voorbeelden hiervan zijn drama, beeldende vorming, M&O en informatica. Dit proces wordt begeleid door de mentoren en de decaan.

In de derde klas vwo wordt er een profielrichtingskeuze gemaakt voor het vierde jaar: Maatschappij of Natuur. Hierin is het Vlietland College uniek.

Pas in de vierde klas van het vwo wordt er een uiteindelijke profielkeuze gemaakt voor het 5e jaar; de profielen zijn dezelfde als de vier bovenstaand genoemde profielen (alleen dan op vwo-niveau).

In de vierde en vijfde klas havo en in de vierde, vijfde en zesde klas van het vwo bereiden de leerlingen zich voor op de keuze van een aansluitende studie door middel van een handelingsdeel OVO. De mentor en de decaan zijn hun begeleiders.

Profielkeuze MAVO

Gedurende de tweede klas worden de MAVO-leerlingen op de profielkeuze voorbereid (voorkeuze). Hierbij wordt, onder begeleiding van de mentor, een programma doorgewerkt, waarbij de leerling nadenkt over zijn/haar sterke en minder sterke kanten en zijn/haar interesses.

Hierbij wordt er al een eerste keuze gemaakt richting een profielkeuze aan het einde van de derde klas.

Aan het eind van de tweede klas kiest de leerling vier van de volgende vakken:

- Frans;
- Duits;
- Natuurkunde (nask1);
- Scheikunde (nask2);
- Biologie;
- Aardrijkskunde;
- Economie.

Gedurende de derde klas kiezen de leerlingen een definitief profiel. Voor elk profiel zijn een of meer relevante vakken verplicht. De mentoren en de decaan begeleiden de hierbij. De leerlingen gaan dan gericht aan de slag met de keuze van een vervolgopleiding. Dit komt o.a. tot uiting in een arbeidsoriëntatieperiode van een week in het derde leerjaar.

Zij kunnen alleen een profiel kiezen op basis van vakken die zij gevolgd hebben. Er zijn vier verschillende profielen waar leerlingen uit kunnen kiezen:

- Economie;
- Techniek;
- Zorg & Welzijn;
- Groen.

Ook maken de leerlingen een keuze voor het vak CKV. Uit de vier onderdelen tekenen, beeldende vorming / handvaardigheid (BHA), media en vormgeving en muziek kiezen de leerlingen twee onderdelen.

Aan het eind van de derde klas bepalen de leerlingen hun definitief profiel, met bijbehorend vakkenpakket. In mavo 4 worden ook nog twee nieuwe eindexamenvakken aangeboden; Maatschappijkunde en BHA (beeldende vorming en handvaardigheid)

MAVO	HAVO & VWO	
Het gemeenschappelijke deel: voor iedereen verplicht.		
Nederland Engels	LO CKV	Godsdienst Maatschappijleer
Het sectordeel:	Het profieldeel:	
A. Educatie B. Zorg en Welzijn C. Landbouw D. Techniek	A. Cultuur en Maatschappij B. Economie en Maatschappij C. Natuur en Gezondheid D. Natuur en Techniek	
Het vrije deel:		
a. Eén keuze-examenvak en b. Het schoolgebonden deel		
<i>Voor een aantal vakken is er uitsluitend een schoolexamen, voor de meeste vakken is er ook een Centraal Examen.</i>		

Keuzemogelijkheden vakkenpakket

Keuzemogelijkheden in het vakkenpakket worden beperkt door de wettelijke voorwaarden van de diverse afdelingen. Een andere eis is dat de groepsgrootte minimaal 12 leerlingen moet zijn. Als een keuzevak door minder dan 12 leerlingen wordt gekozen, dan wordt het vak voor dat komende schooljaar niet op de lessentabel geplaatst.

Examens vwo en havo

Leerlingen in 4 en 5 havo en in 4, 5 en 6 vwo nemen deel aan het eindexamenprogramma. Voor deze leerlingen geldt dat het eindexamenprogramma uit twee delen bestaat:

- Het door de school ingerichte gedeelte: het schoolexamen (beschreven in het reglement Plan van Toetsing en Afsluiting);
- Het centraal examen (CE), een landelijk examen dat in het laatste leerjaar wordt afgenomen.

Het schoolexamen bestaat bij de meeste vakken uit schriftelijke toetsen: de examentoetsen. Daarnaast maken de leerlingen praktische opdrachten en handelingsdelen en schrijven ze een profielwerkstuk.

Een gedetailleerd overzicht van het complete schoolexamen, het Plan van Toetsing en Afsluiting (PTA), staat vermeld in de studiegidsen van de verschillende afdelingen, die u natuurlijk ook op de website kunt raadplegen. Deze worden jaarlijks na 1 oktober gepubliceerd.

Rekentoets

Alle examenkandidaten mavo, havo en vwo moeten de rekentoets digitaal afleggen.

Alle leerlingen krijgen 4 kansen, waarvan de eerste kans in het voorlaatste leerjaar benut moet worden. In januari, maart en mei zijn afnameperiodes ingepland.

Voor leerlingen op het vwo telt de rekentoets sinds schooljaar 2015-2016 mee voor het halen van het diploma. Als de rekentoets niet gehaald wordt, zakt de leerling. Het resultaat wordt vermeld als een vaardigheidsscore op de cijferlijst. Voor meer informatie over de rekentoets, klik [hier](#).

Vorming

Leerlingen zijn op allerlei manieren bij de school betrokken.

Leerlingcommissies

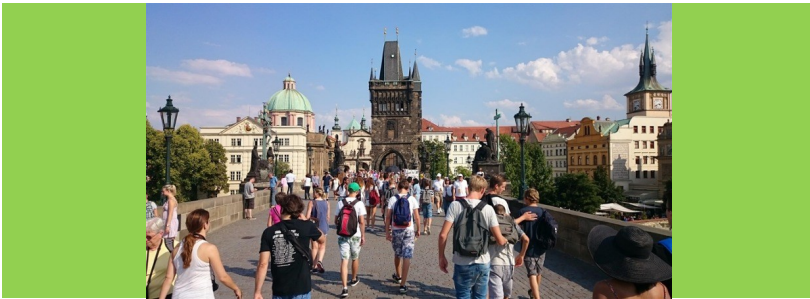
Het Vlietland College heeft verschillende leerlingcommissies die de leerlingen de mogelijkheid geven om ook buiten de lessen bezig te zijn op gebieden waar hun speciale belangstelling naar uitgaat. De commissies organiseren nieuwe activiteiten voor de leerlingen en ondersteunen bij bestaande activiteiten. Elke commissie wordt begeleid door een docent, maar vaak komt er een groot stuk zelfstandigheid bij kijken. De volgende commissies zijn o.a. binnen de school actief:

- Sportcommissie;
- Cultuurcommissie;
- Techniekcommissie;
- Feestcommissie;
- Redactie 'Falstaff', de schoolkrant van het Vlietland College.



Internationale contacten

Sinds een aantal jaren heeft het Vlietland College een traditie van internationale uitwisselingen. Groepen leerlingen van onze school en scholen uit Rome, Pforzheim en Istanbul zijn al enkele keren bij elkaar op bezoek geweest. De contacten die vanuit het Vlietland College met buitenlandse scholen bestaan zijn de afgelopen jaren uitgebreid, aangezien de school in Europees verband aan allerlei projecten samenwerkt. Voor deze projecten is het Vlietland College actief betrokken bij een netwerk van een aantal andere Europese scholen (ESN).



ESN

Het Europese Scholen Netwerk (ESN) is een netwerk van 25 scholen in 9 verschillende landen: Finland, Nederland, Duitsland, Hongarije, Frankrijk, Portugal, Italië, Turkije en Israël. De deelnemende scholen organiseren individuele uitwisselingen tussen leerlingen, groepsuitwisselingen en internationale projecten met een thema. Voorbeelden van enkele projecten waaraan het Vlietland College heeft deelgenomen zijn: ESN Music Camp, Science Fair Istanbul, Social Project Budapest, Nordic Winter Activities Finland en Sea Sports Gignac/Marseilles.

De basis voor alle ESN-activiteiten is de opvang in gastgezinnen, die maaltijden en onderdak bieden en deelname aan de lokale manier van leven. Wij zijn er van overtuigd dat het verblijf in een gastgezin de sociale vaardigheden, wederzijds begrip en vertrouwen bevordert. Op deze unieke manier kunnen leerlingen kennismaken met een andere cultuur, het gezinsleven, de tradities en de geschiedenis. Bovendien is het een 'boost' voor het

zelfvertrouwen van het kind en worden blijvende vriendschappen gesloten.

Voor meer informatie over het ESN, klik [hier](#) (Engelstalige website).

Sport- en spelprogramma

Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten op vrijdagmiddag: sporttoernooien zoals zaalvoetbal, tafeltennis, badminton, pleintjesbasketbal en korfbal en een sportinstuif waar iedere leerling van het Vlietland College kan komen sporten. De meeste van deze toernooien worden georganiseerd door de sportcommissie in samenwerking met de sectie lichamelijke opvoeding.

Naast deze interne sporttoernooien doet onze school ook mee aan alle Leidse sportwedstrijden. Meestal vinden trainingen hiervoor plaats na schooltijd. Alle interne sportactiviteiten worden gehouden in de eigen sporthal van het Vlietland College, waar zich tevens een grote klimmuur bevindt. De sectie lichamelijke opvoeding bemiddelt ook bij de plaatsing van leerlingen op sportcursussen van de Leidse Schoolsport Commissie.



Onderwijstijd

Lesuren en -tijden

Sinds 1 augustus 2015 mogen middelbare scholen zelf kiezen hoe zij hun onderwijsprogramma inrichten, zolang het vastgestelde gemiddeld aantal uur per opleiding maar wordt gehaald (vmbo: 3700 uur, havo: 4700 uur en vwo: 5700). Het Vlietland College voldoet ruim aan deze norm. Met name in het examenjaar krijgen leerlingen meer onderwijstijd dan door de overheid is ingeschat.

Vakanties & roostervrije dagen

Een middelbare school biedt jaarlijks 55 vakantiedagen, 4 nationale feestdagen en 12 roostervrije dagen aan. Op deze roostervrije dagen volgen leerlingen dus geen onderwijs. De inzet van de roostervrije dagen wordt gebruikt voor de verspreiding van de werkdruk, het verlengen van de meivakantie, voor Leidens Ontzet (3 oktober) en voor scholingsdagen van het personeel.

Het vrij nemen voor vakantie buiten de normale schoolvakantie is vanwege de leerplichtwet niet toegestaan. Ook kunnen wij geen toestemming geven om een dag extra aan een vakantie te plakken om 'de drukte te vermijden'.

Bijzonder verlof

Voor verhuizing, huwelijk, overlijden of jubilea kunnen ouders een aanvraag indienen bij de afdelingsleider. Meer informatie over bijzonder verlof, klik [hier](#).

Beleid lesuitval

In een schoolorganisatie waar zo'n 90 docenten werken, kan het voorkomen dat een docent verhinderd is les te geven. Dit kan komen door ziekte, een werkweek, studieverlof etc. Wij zijn ons ervan bewust dat hierdoor lessen uitvallen en proberen dit zo veel mogelijk te voorkomen. Voor klassen 1 en 2 worden uitvallende lesuren zo veel mogelijk vervangen. De overige klassen brengen een tussenuur door in de studiehhal, de mediatheek of de plaza. De grote studiehallen zijn zeer geschikt voor zelfstudie.

Lesrooster

Rooster	Lesuur	Verkort Rooster (VR)
8.15 - 9.05	1e	8.15 - 8.55
9.05 - 9.55	2e	8.55 - 9.35
9.55 - 10.15	Pauze	9.35 - 9.55
10.15 - 11.05	3e	9.55 - 10.35
11.05 - 11.55	4e	10.35 - 11.15
11.55 - 12.30	Pauze	11.15 - 11.45
12.30 - 13.20	5e	11.45 - 12.25
13.20 - 14.10	6e	12.25 - 13.05
14.10 - 14.25	Pauze	13.05 - 13.20
14.25 - 15.15	7e	13.20 - 14.00
15.15 - 16.05	8e	14.00 - 14.40

Lesverzuim

Vakanties en roostervrije dagen

21 augustus 2017	RVD
3 oktober 2017	RVD*
16 t/m 20 oktober 2017	Herfstvakantie
27 oktober 2017	Studiedag; leerlingen geen les
9 november 2017	RVD*
25-12-2017 t/m 5-1-2018	Kerstvakantie
15 januari 2018	Studiedag; leerlingen geen les
23 januari 2018	RVD*
26-2-2018 t/m 2-3-2018	Voorjaarsvakantie
2 april 2018	Tweede Paasdag
5 april 2018	RVD*
27 april 2018	Koningsdag
30-4-2018 t/m 4-5-2018	Meivakantie
7 mei 2018	RVD*
8 mei 2018	RVD*
9 mei 2018	RVD*
10 mei 2018	Hemelvaartsdag
11 mei 2018	RVD*
21 mei 2018	Tweede Pinksterdag
16-7-2018 t/m 26-8-2018	Zomervakantie

Wij houden het lesverzuim goed in de gaten. Niet alleen omdat leerlingen wettelijk verplicht zijn om naar school te gaan en lessen te volgen, maar ook omdat wij ons ervoor verantwoordelijk voelen om de leerlingen goed voorbereid naar het eindexamen te leiden. Daarnaast willen we mogelijke problemen bij onze leerlingen snel signaleren en de ouders daarvan tijdig op de hoogte kunnen brengen.

Wat te doen bij afwezigheid?

Wij stellen het zeer op prijs als afspraken voor huisarts, tandarts e.d. na schooltijd worden gemaakt. Indien afwezigheid van de leerling onvermijdelijk is, dient u dit voor 09.00 uur telefonisch door te geven.

Aan het eind van de absentie worden de terugkeer én de duur van de afwezigheid door de ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk of telefonisch bevestigd. Wanneer u uw kind na ziekte niet beter meldt, blijft de absentie administratief openstaan. In ernstige gevallen is de school verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Te laat komen

Een leerling die te laat komt veroorzaakt onrust in de klas. Wij willen onnodig te laat komen dan ook zoveel mogelijk beperken. Wanneer leerlingen te laat komen, moeten zij zich melden bij de conciërges (balie beneden). Voor onze administratie moeten leerlingen hun leerlingpasje altijd bij zich hebben. Zo verloopt het proces sneller en kunnen leerlingen sneller terug naar de les.

Bij herhaaldelijk te laat komen nemen wij als school maatregelen. Bij 3 keer te laat komen worden de ouders via de mail op de hoogte gebracht. Bij 6 keer te laat komen worden de ouders via een brief geïnformeerd. Bij 9 keer te laat komen wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht.

Leerlingbegeleiding

TON-dagen

TON staat voor Terug op Niveau. Aan het einde van elke periode staat een TON-dag in het jaarrooster opgenomen. De doelstelling van deze dagen is dat leerlingen op deze dag hun, tijdens de periode opgelopen achterstanden, kunnen wegwerken onder begeleiding van de docenten. Ook kunnen leerlingen aan hiaten in leerwerk werken en hun vaardigheden verder ontwikkelen. Een positief (en motiverend) neveneffect van deze opzet is dat de leerlingen die op koers liggen op deze dag niet op school hoeven te komen! Mocht een leerling wél behoefte hebben aan een extra vragenmoment, dan kan dat. Iedereen mag zich opgeven voor een TON-dag.

De laatste TON-dag in juni 2017 is gewijd aan de voorbereiding op de laatste toetsweek van het schooljaar en de examentoetsperiode en staat geheel in het teken van de overgang.

Training efficiënt en ontspannen leren

Als een leerling gebrek aan zelfvertrouwen heeft en veel druk voelt om te presteren, kunnen de resultaten tegenvallen. Mogelijk is er sprake van faalangst. Als dit wordt bevestigd in een korte screening, kunnen wij de leerling verwijzen naar een training: individueel of in een groep. Voor een passende oplossing hebben wij contacten met een extern bureau. Bij voldoende aanmeldingen (8) kan ook een training op school georganiseerd worden. Contactpersoon is mw. C. Quispel-Kerkvliet.

Huiswerkbegeleiding

DeBijlesStudent is drie jaar geleden opgezet door drie studiegenoten en sinds afgelopen schooljaar verzorgen zij de huiswerkbegeleiding op het Vlietland College. Wij hebben bewust gezocht naar een kleinschalige opzet met betrokken medewerkers en leidinggevenden. Lisa Postema is coördinator en aanspreekpunt namens DeBijlesDocent.

Drie middagen in de week bieden jonge, enthousiaste studenten huiswerkondersteuning en bijlessen. De

kleinschaligheid is terug te vinden in de prijs die aan ouders berekend wordt.

Voor meer informatie, zie de website van DeBijlesStudent (klik [hier](#)).

Mentoren

Elke klas of groep heeft zijn eigen mentor of mentrix, bij wie de leerlingen met vragen en problemen terecht kunnen. De mentoren van een jaarlaag of afdeling vormen een team dat onder leiding van een afdelingsleider staat. In alle klassen staat een wekelijkse mentorles op het rooster. Om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is een goed contact tussen ouders en school belangrijk. Wij stellen het dan ook op prijs wanneer u ons informeert over zaken die voor de begeleiding op school van belang kunnen zijn, zoals ziekte in het gezin of andere privé zaken die de leerprestaties kunnen beïnvloeden. Bij deze zaken is de mentor het (eerste) aanspreekpunt. Voor al uw vragen kunt u in eerste instantie bij de mentor terecht.



Decanen

De decanen zijn verantwoordelijk voor een goed verloop van de oriëntatie op studie en beroep in alle klassen en nemen deel aan netwerken met mbo-scholen, hogescholen en universiteiten om tot een betere aansluiting te komen.

Er is regelmatig contact met de decanen van andere Leidse scholen. Met hen organiseert de decaan (in de maand november) centraal voor Leiden voortlichtingsavonden, waarop vele opleidingen zich presenteren. In de decanenkamer bevindt zich een informatiekamer met allerlei

brochures over vervolgoopleidingen. Leerlingen kunnen daar altijd terecht om informatie te verkrijgen.

Daarnaast staat er op www.vlietlandcollege.dedecaan.net veel informatie. Dit is een speciale website over OVO en keuzebegeleiding. Leerlingen kunnen via de site informatie opzoeken, hun decaan een mail sturen, vragen stellen op het forum en hun profiel- en studiekeuze aangeven. De site wordt door de decanen gebruikt om mededelingen te doen en om activiteiten aan te kondigen en te organiseren. Leerlingen, ouders en mentoren van het Vlietland College kunnen inloggen op deze site na een eenmalige aanmelding.

- Mavo-decaan: dhr. Jetten;
- Havo-decaan: mw. van Kester;
- Vwo-decaan: dhr. Zijlstra.



Passend onderwijs

In het kader van de wet ‘Passend onderwijs’, heeft onze school een ‘Schoolondersteuningsprofiel’ (SOP, klik [hier](#)) opgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel van het Vlietland College geeft inzicht in de opbouw van de ondersteuningsstructuur van de school en de medewerkers die betrokken zijn bij de begeleiding van de leerlingen.

Interne Ondersteuningscommissie

Leerlingen kunnen tijdens hun schooltijd op allerlei gebieden tegen problemen aanlopen. Soms zijn deze van invloed op hun welbevinden en/of schoolprestaties. Daarbij kan gedacht worden aan problemen die te maken hebben met:

- de verhoudingen met medeleerlingen;
- een leerprobleem;
- de thuissituatie;
- gezondheid;
- verliefdheid;
- het verwerken van een verlies.

In deze en andere situaties kan de school proberen hulp te bieden. In eerste instantie is de mentor de persoon waar de leerling naar toe kan gaan voor hulp. Ook de ouders kunnen zich wenden tot de mentor. De leerling kan ook terecht bij een van de vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen zijn onderdeel van de Interne Ondersteuningscommissie (IOC). De voorzitter van de IOC is dhr. drs. W. de Bruin.

De IOC ondersteunt de mentoren, geeft advies en ontwikkelt nieuw beleid. Voor leerlingen bij wie dyslexie, dyscalculie, ADHD, autisme of een andere stoornis is vastgesteld heeft de commissie een protocol opgesteld. In het protocol staan de extra faciliteiten en de voorwaarden waaronder, de leerlingen recht hebben op de faciliteiten. Voor meer informatie, klik [hier](#).

De IOC komt regelmatig bijeen om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen te bespreken. Hierbij zijn een aantal instanties betrokken, zoals de leerplichtambtenaar, begeleiders passend onderwijs (BPO'ers), het Jeugd- en Gezinsteam (JGT) en de GGD. De leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden in principe alleen ingebracht na toestemming van de betreffende leerling of van de ouders.

Anti-pestcoördinator

Om een veilig schoolklimaat voor iedereen te bevorderen zijn we alert als het gaat om een peestsituatie en maken we gebruik van een pestprotocol (zie [hier](#)). Sinds 1 augustus 2015 is elke school verplicht een pestcoördinator aan te stellen. Op het Vlietland College vervult mw. dr. L. van der Zwaan-Burgerhout deze rol. Zij coördineert het beleid omtrent het tegengaan van pesten en fungeert als aanspreekpunt als er sprake is van pesten. De mentor blijft overigens het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Sociaal Verpleegkundige Jeugdgezondheidszorg

Naast de hiervoor vermelde mogelijkheden biedt het adolescententeam van de GGD hulp. Een lid van dit team, mw. M. Groot, heeft o.a. onze school onder haar hoede. Leerlingen kunnen met problemen van bijvoorbeeld sociaal-emotionele, psychische en fysieke aard bij haar aankloppen. In urgente gevallen is zij via docenten, mentoren of vertrouwenspersonen bereikbaar. Ook als er sprake is van veelvuldig verzuim, wordt dit door de school gemeld bij de GGD.

De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren uit voor een onderzoek naar hun gezondheid; de 13-14-jarigen (klas 1 en 2) en 15-16-jarigen (klas 3-4).

Daarbij geeft de GGD persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond schoolleven, zoals omgaan met elkaar, voorkomen van pesten, genotmiddelen en seksualiteit.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Ouders, verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. We denken met jullie mee en bieden waar nodig ondersteuning.

In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kinderen. Ook professionals of andere betrokkenen zijn uiteraard van harte welkom met hun vragen.

Het CJG en het Voortgezet Onderwijs

De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met de school. Elke school heeft vaste contactpersonen vanuit de Jeugdgezondheidszorg en de Jeugd- en Gezinsteams. Beiden maken onderdeel uit van het CJG.

De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren op vaste momenten gedurende de schoolperiode uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl, de 13-14 jarigen (klas 1 MAVO en 2 HAVO/VWO) en 15-16 jarigen (klas 3 MAVO en 4 HAVO/VWO). Daarbij geven zij persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond schoolleven, zoals omgaan met elkaar, voorkomen van pesten, genotmiddelen en seksualiteit.

Jeugd- en gezinswerkers van het Jeugd- en Gezinsteam zijn op vaste momenten in de school aanwezig voor ondersteunende gesprekken met jongeren. Deze gesprekken vinden plaats in overleg met de ouder en de jongere.

Daarnaast is het mogelijk voor ouders of jongeren om deel te nemen aan een cursus of kan het CJG een ouderavond organiseren over een thema dat leeft. Samen met ouders en de school bekijkt het CJG wat nodig is. Ook kan er op school overleg zijn van een zorgteam, waar de CJG-medewerkers aan deelnemen.

BUURbook - Hart voor de Jeugd

Veel CJG activiteiten zijn ook te vinden op BUURbook (klik [hier](#)). Dit digitale marktplein is in Holland Rijnland ingericht om jeugd en gezinnen te ondersteunen. U kunt er plannen en ideeën delen, vragen stellen, activiteiten organiseren in de buurt of samenwerken met professionals.

Bureau Leerplicht

De school heeft richtlijnen opgesteld t.a.v. leerlingen die te maken hebben met veelvuldig verzuim. In geval van langdurige ziekte wordt er in samenwerking met ouders en leerling gezocht naar oplossingen om, zoveel als mogelijk is, onderwijs aan te bieden.

Is er sprake van veelvuldig verzuim om andere redenen, dan worden ouders hierover geïnformeerd en worden er afspraken met leerling en ouders gemaakt. Een onderdeel van die afspraken is, dat er contact wordt opgenomen met de GGD en dat bureau Leerplicht wordt geïnformeerd over het verzuim.

Contact met het CJG

Voor contact met de Jeugdgezondheidszorg of
CJG pedagogisch adviseur bel: 088 - 254 2384

Voor direct contact met
het Jeugd- en Gezinsteam bel: 088 - 254 2362

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inlooppreekuur, telefonisch of via de website.

CJG Leiden

088 - 254 23 84 / www.cjgleiden.nl
Via Facebook: www.facebook.com/cjgleiden

CJG Voorschoten

088 - 654 93 80 / www.cjgvoorschoten.nl
Via Facebook: www.facebook.com/cjgvoorschoten

CJG Zoeterwoude

088 - 254 23 84 / www.cjgzoeterwoude.nl
Via Facebook: www.facebook.com/CJG-Zoeterwoude

Communicatie en contact

Communicatie

Communicatie is een belangrijk gegeven binnen onze school. Wij vinden het belangrijk dat wij als school de juiste informatie aan ouders/verzorgers verstrekken en in goed contact komen en blijven met ouders/verzorgers. Dit kan via de mail, via de post of telefonisch zijn. Ook vinden wij het belangrijk dat u ons kunt benaderen als er iets aan de hand is of wanneer u vragen heeft. Het is dus voor u en ons van belang dat wij over de juiste contactgegevens beschikken (emailadres, telefoonnummer(s), adresgegevens). Via onze administratie kunt u gegevens eventueel aanpassen als deze niet meer juist zijn. Ouders kunnen hun mailadres en telefoonnummer ook aanpassen op het ouderportaal van onze website.

U kunt bijna alle informatie op onze website vinden (klik [hier](#)). Denk bijvoorbeeld aan de jaarkalender, de schoolgids en informatie over ons onderwijs. Onder de kopjes 'Nieuws' en 'Actueel' staan de laatste nieuwtjes en feiten over onze school. Verder kunt u inloggen op onze website. Hier vindt u het rooster, het cijferoverzicht en het absentieoverzicht van uw zoon/dochter. Ook vindt u hier actuele zaken, zoals nieuws en verslagen van de contactouders. Documenten voor het aanvragen van verlof vindt u ook hier.



Wij maken als school gebruik van SOMToday. Dit is ons leerlingvolgsysteem, waarbij u als ouder/verzorger zaken kunt zien zoals planners, cijfers en huiswerk van uw zoon/ dochter.

Kennismakingsavond

Er is aan het begin van het schooljaar een kennismakingsavond. De afdelingsleider ontvangt de ouders/verzorgers gezamenlijk, waarna zij met de mentor in groepen uiteengaan.

In de onderbouw wordt de kennisavond gecombineerd met een bijeenkomst van de GGD rond actuele thema's ("omgaan met sociale media", "uw kind en genotsmiddelen" e.d.)

Ouderavonden

Voor alle klassen zijn er in de loop van het schooljaar ouderavonden. Op de website treft u een overzicht van de data aan. Uiteraard wordt u voor deze avonden ook uitgenodigd. U wordt voor deze avonden uitgenodigd per e-mail.

Mentoravond

Voor de brugklasouders en -verzorgers zijn er minimaal twee mentoravonden; voor de overige klassen minimaal één. De mentor ontvangt de ouders/verzorgers (bij voorkeur met de leerling) individueel en bespreekt de resultaten.

De ouderavond voor alle docenten

Tweemaal per jaar kunnen de ouders op deze avond spreken met de docenten die aan hun kinderen lesgeven (ongeveer tien minuten per gesprek).

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Voor gescheiden ouders/verzorgers hanteren wij het protocol 'Contact met en informatie aan gescheiden ouders'. Dit protocol kunt u vinden op onze website, onder 'Publicaties en Downloads' (klik [hier](#)).

De voorlichtingsavonden van de decanen

Dit zijn de avonden waarop ouders en leerlingen collectief worden ingelicht over de pakketkeuze en vervolgopleidingen. Deze avonden worden verzorgd door de decanen.

Op de havo-afdeling wordt deze avond grotendeels gepresenteerd door de havoleerlingen zelf als onderdeel van hun Havo Competent-vaardigheden. Bij het vwo en de mavo verzorgt de decaan de presentatie. Tijdens de docentensprekavonden zijn de decanen ook te spreken. Uiteraard kan ook op een ander moment een persoonlijk gesprek aangevraagd worden met de decaan.

Gesprek met de rector

U kunt de rector spreken op afspraak via het secretariaat (071-5769243).



Oudervereniging 'Het Vlietland College'

De doelstelling van onze oudervereniging is het scheppen en verstevigen van een band tussen ouders/verzorgers/ leerlingen en onze school. Op welke wijze probeert de oudervereniging deze doelstelling te bereiken?

- Door een schakel te zijn tussen ouders/verzorgers/ leerlingen en de school;
- Door een duidelijke inbreng te hebben;
- Door de identiteit van de school te bewaren en bewaken;

- Door een vraagbaak en wegwijzer te zijn voor betrokkenen;
- Door problemen te signaleren, te analyseren en zo nodig aanbevelingen te doen voor oplossingen;
- Door toegankelijk te zijn voor suggesties, klachten en opmerkingen;
- Door het bovengenoemde te realiseren in een prettige en veilige sfeer.

Contactgegevens oudervereniging:

oudervereniging@vlietlandcollege.nl

Contactouders

In de klassen van leerjaar 1, 2 en 3 worden op de kennismakingsavond per klas twee contactouders gekozen. De contactouders overleggen twee keer per jaar met de afdelingsleider en mentoren. Op verzoek kan ook een extra gezamenlijke ouderavond georganiseerd worden. De contactouders informeren geregeld bij andere ouders naar de gang van zaken in de klas.

In de bovenbouw wordt per mentorgroep één contactouder gekozen. Deze contactouders overleggen twee keer per jaar met de afdelingsleider.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een inspraak- en overlegorgaan, waarin vertegenwoordigers van ouders, leerlingen en personeelsleden van de school besprekingen met elkaar voeren in het belang van de school. De MR bestaat uit 12 leden: drie ouders, drie leerlingen en zes personeelsleden. De rector is adviserend lid. De MR is bevoegd om alle aangelegenheden betreffende de school te bespreken, daarover voorstellen te doen en haar standpunten kenbaar te maken aan het bestuur. Medezeggenschap op scholen is bij wet geregeld. Voor meer informatie over het werk van de MR kunt u terecht op www.infowms.nl.

Jaarlijks worden er verkiezingen gehouden onder de drie geledingen; men wordt in principe voor 3 jaar gekozen. De MR vergadert minimaal 8 keer per jaar, waarvan 2 keer met het stichtingsbestuur om de algemene gang van zaken in de school te bespreken. Van de vergaderingen van de MR wordt verslag uitgebracht; deze verslagen zijn op aanvraag in te zien.

Ouders die willen meedenken en meedoen om de belangen van de school te behartigen, kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. Zij kunnen dit kenbaar maken bij de voorzitter van de MR. Ook kunnen ze lid worden van de oudervereniging die als 'achterban' van de oudergeleding van de MR functioneert. De MR stelt reacties van iedereen die bij de school betrokken is zeer op prijs.

Contactgegevens MR:

Vlietland College

t.a.v. Anne van der Geest (secretaris)

Apollolaan 262

2324 BZ Leiden

a.van.der.geest@vlietlandcollege.nl

De leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen. De leden komen uit alle jaarlagen: ook de brugklassen kiezen aan het begin van het jaar twee vertegenwoordigers in de leerlingenraad. De leerlingenraad denkt actief mee over de gang van zaken op school, overlegt met de schoolleiding, onderhoudt contact met de leerlingencommissies en neemt zelf initiatieven om de gang van zaken op school te verbeteren. Het leerlingenstatuut staat op onze website vermeld, klik [hier](#).

Praktische informatie

Bevorderingsnormen

De bevorderingsnormen zullen uiterlijk 1 januari op de website van onze school geplaatst worden.

Rapportage

De rapporten verschijnen dit schooljaar in de week van:

Periode 1: 13 november

Periode 2: 29 januari

Periode 3: 16 april (onder voorbehoud)

Periode 4: 13 juli

Volgens dit schema:

Brugklassen: P1, P2 en P4

M2, H3 en A3: P2 en P4

Examenklassen: P2 (en hun examendossier in de week voor de meivakantie)

Overige klassen: P4



Boekenfonds / Schoolboeken

Het Vlietland College stelt aan iedere leerling een gratis boekenpakket ter beschikking. Dit boekenpakket omvat de tekstboeken, werkboeken, readers, examenbundels en eventueel licenties voor digitale lesmethoden. Het lesmateriaal (exclusief werkboeken) blijft eigendom van de school.

Het Vlietland College hanteert een bruikleenovereenkomst, waarin de praktische zaken en schaderegeling zijn vastgesteld (klik [hier](#)). De verstrekking van het lesmateriaal aan de leerling is niet afhankelijk van het sluiten van een bruikleenovereenkomst of een overeenkomst ouderbijdrage.

Het volledige boekenpakket wordt voor de start van het nieuwe schooljaar uitgedeeld. Inname van de boeken aan het eind van het schooljaar gaat gepaard met een keuring.

Algemene leermiddelen zoals atlanten, woordenboeken en rekenmachines vallen niet onder de verstrekking gratis lesmateriaal en dienen apart door de ouders te worden aangeschaft.

Contactgegevens van het boekenfonds:

boekenfonds@vlietlandcollege.nl

Algemene benodigdheden

Naast het boekenpakket die onze school aan de leerlingen verstrekt, zijn er een aantal zaken die leerlingen zelf aan moeten schaffen. Hieronder een overzicht:

- Een goede schooltas. Wij adviseren een rugtas;
- Etui met geodriehoek, potlood, kleurpotloden, gum en passer;
- Lijntjesschriften, waarvan minstens 1 groot formaat (A4-formaat) met harde kaft voor levensbeschouwing;
- Wiskundeschrift (2 stuks), A4-formaat met 1 cm hokjes;
- Multomap, minimaal 1x 4-rings en 1x 23-rings inclusief insteekhoezen, gelinieerd papier en/of collegeblok;
- Koptelefoon/oortjes voor muziekles;

- Rekenmachine (Casio Classwiz FX-82ex) en bovenbouw havo/vwo een grafische rekenmachine (Casio FX-CG20);
- Voorgescreven gymkleding (zie volgende pagina);
- Van Dale woordenboeken voor Nederlands en de moderne vreemde talen (Prisma);
- De Grote Bosatlas 55e editie (ISBN 9789001120351) vanaf brugklas 2017-2018 verplicht. De oude 54^e editie kan vanaf de 2^e klas nog gebruikt worden.



Lichamelijke Opvoeding (LO)

Elke leerling krijgt minstens twee uur per week Lichamelijke Opvoeding. De kleding die tijdens deze lessen gedragen wordt moet vanwege veiligheid en hygiëne aan de volgende eisen voldoen:

- Korte of lange sportbroek;
- T-shirt met korte of lange mouwen, trainingsjack;
- Zaalshoenen;
- Een sporthoofddoek indien de leerling een hoofddoek wenst te dragen.

De kleding moet in ieder geval aansluiten en geen loshangende delen hebben. Het dragen van een hoofddoek is niet toegestaan. Bij de LO-lessen op het veld moeten de leerlingen dezelfde kleding dragen als binnen. Ze kunnen

i.v.m. weersomstandigheden een trainingsjack of vest over hun shirt dragen.

Een leerling die om bepaalde redenen niet kan deelnemen aan de lessen LO dient hiervoor aan het begin van de les een schriftelijke verklaring van zijn ouder(s)/verzorger(s) af te geven bij de docent LO van wie hij/zij les heeft. De leerling moet de les wel bijwonen. Leerlingen die zich tussentijds afmelden, melden zich bij hun docent LO en bij de conciërge.

Mediatheek

Het Vlietland College heeft een uitgebreide mediatheek die dagelijks geopend is tijdens lesuren. De ruimte is licht en er is een duidelijke scheiding tussen de boekenafdeling en de stilteruimte. Het aantal boeken en tijdschriften is groot (zo'n 15.000 werken) en wij schaffen regelmatig nieuwe werken aan. Voor de leerlingen hebben wij Nederlandse, Engelse, Franse en Duitse werken in ons aanbod, oftewel een ruime keus!

Leerlingen krijgen een leerlingenpasje aan het begin van het schooljaar, zodat zij bepaalde werken kunnen lenen van de mediatheek. Leerlingen kunnen ook gebruikmaken van onze online catalogus om titels te vinden. Sinds 2015 werken wij met Aura Online en de bijbehorende Aura Library App. Leerlingen kunnen op deze manier thuis boeken opzoeken, reserveren en verlengen. De app is beschikbaar voor smartphone en tablet. Wanneer boeken te laat worden ingeleverd, wordt er een boete gerekend van € 0,05 per dag.

Er is een kopieerapparaat/printer en in de stilteruimte staan zes computers. Verder biedt deze ruimte leerlingen de mogelijkheid om in een rustige omgeving schoolwerk te maken. De school heeft twee mediathecaressen in dienst. Daarnaast werken er zo'n 10 vrijwilligers in de mediatheek; zij zetten zich (wisselend) een dagdeel in.

Lockers

Op het Vlietland College kunnen leerlingen een locker huren om veilig waardevolle spullen op te bergen die niet in de garderobe kunnen blijven, bijvoorbeeld bromfietshelmen of smartphones en natuurlijk hun boeken. De huurprijs voor een jaar bedraagt €10,-. De lockers kunnen geopend worden door de schoolleiding ter controle op verboden spullen.

Bijdragen

Regeling (vrijwillige) ouderbijdrage

Het Vlietland College heeft met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad een ouderbijdrage vastgesteld. Deze bijdrage is verdeeld in twee onderdelen. Er is een vrijwillige ouderbijdrage (Categorie I), de verplichte algemene schoolkosten (Categorie II) en specifieke kosten voor extra onderwijsaanbod als werk- en themaweken en extra lesaanbod als Cambridge, Anglia en talentuur (Categorie III), welke wij door het Ministerie van Onderwijs in rekening mogen brengen.

Vrijwillige ouderbijdrage (Categorie I)

In de algemene bijdrage zijn kosten opgenomen van voorzieningen die strikt genomen niet noodzakelijk zijn, maar wel in hoge mate bijdragen aan het welbevinden van de leerlingen en de algehele kwaliteit van ons onderwijs. Het betreft een vrijwillige bijdrage van 158,75 euro waarvan we de volgende zaken bekostigen: de mediatheek, extra werkplekken voor leerlingen in de school, de schoolkrant, extra kosten voor excursies en internationale projecten, culturele en levensbeschouwelijke activiteiten, vieringen en voorstellingen, schoolpas, extra sportactiviteiten, uitgebreide internettoegang voor ouders op gebied van cijfers en aanwezigheid. Het bedrag is voor alle leerjaren en afdelingen gelijk.

Reductieregeling

Alleen voor de vrijwillige ouderbijdrage geldt de reductieregeling. De reductieregeling is gebaseerd op het aantal kinderen van de wettelijke vertegenwoordiger dat als leerling op het Vlietland College is ingeschreven. Vanaf het tweede kind krijgt u op de ouderbijdrage een korting van 10% per kind tot een maximum van 5 kinderen. U betaalt voor het 1^{ste} kind 100%, 2^{de} kind 90%, 3^{de} kind 90%, 4^{de} kind 90%. Vanaf het 5^{de} kind of meer 100%.



Algemene schoolkosten (Categorie II)

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er een jaarlaag afhankelijke bijdrage die wij de algemene schoolkosten noemen. Het betreft een **verplichte** bijdrage voor specifieke activiteiten die binnen een bepaalde jaarlaag en/of afdeling plaatsvinden. Bijdrage voor:

- Introductiedagen (Brugklas) € 135,-
- Tekendoos (Brugklas) € 16,50
- Materiaalbijdrage tekenen/handvaardigheid € 6,- (Klas 1, 2 en 3)
- Sportoriëntatie (Examenklassen) € 29,50
- Materiaalbijdrage Beeldende Vorming € 30,- (Bovenbouw)
- Watersportdag 3e klassen (Klas 3MHV) € 15,-
- Activiteiten dag 2e klassen (Klas 2MHV) € 19,50
- Jaarboek (Examenklassen) €20,- (onder voorbehoud)

Extra onderwijs- en lesaanbod (Categorie III)*

Aan het talent-uur kunnen leerlingen van de brugklas vrijwillig deelnemen. Bijdrage talent-uur per module van 20 middagen € 50,- (Sport en Digital Science € 75,-). Extra lesaanbod die wij bieden zijn Cambridge (€ 350,-) en Anglia (€ 300,-). Daarnaast vallen ook de diverse werkweken van de Mavo/Havo en VWO onder deze categorie. De werkweken vinden altijd in leerjaar 4 plaats en bedraagt voor de Mavo € 300,- en Havo en VWO €410,-/ 440,- euro (afhankelijk van de gekozen bestemming).

Facturatie momenten

De momenten liggen grotendeels vast per schooljaar.

Categorie I: september lopende schooljaar

Categorie II: oktober lopende schooljaar

Categorie III: zo snel mogelijk als de deelnemers bekend zijn.

Indicatie:

Mavo-4 werkweek: Leerlingen Mavo 3 juni voorgaande schooljaar

Werkweek Havo en VWO: oktober/november lopende schooljaar

Talent-uur: Oktober/november lopende schooljaar

Cambridge: juni voorgaande schooljaar

Examenkosten Cambridge: april/mei lopende schooljaar

Anglia: september lopende schooljaar

Ontheffing

Indien u de bijdrage voor categorie II en III niet kunt betalen, dan kunt u een beroep doen op de regeling 'bijdrage schoolkosten voor minima' van uw gemeente of op Stichting Leergeld (klik [hier](#)). Dit geldt voor de gemeente Leiden maar ook voor Voorschoten / Leidschendam en Zoeterwoude.

* Prijzen onder voorbehoud

Rechten en plichten

Rechten en plichten

Als u benieuwd bent naar uw rechten en plichten als ouder/ verzorger in het voortgezet onderwijs, vindt u op de website een brochure met meer informatie over dit onderwerp (klik [hier](#)).



Voor de rechten en plichten van leerlingen, het bevoegd gezag en personeel refereren wij naar het leerlingenstatuut, te vinden op onze website (klik [hier](#)).

Recht op informatie

Indien er een informatieverzoek van een ouder is, kan dit alleen geweigerd worden in geval van een rechterlijke uitspraak. Anders mag de school het recht van informatie niet onthouden. Indien een leerling 18 jaar is, krijgt hij/zij een formulier van de school om ouders inzage te geven in het ouderportaal en inzicht op verdere informatie.

Klachtencommissie

Hoewel we er veel aan doen om klachten te voorkomen, kunnen er situaties ontstaan waarin betrokkenen niet tevreden zijn. Is er een klacht, dan kan deze het best worden opgelost met degene op wie de klacht betrekking heeft. Lukt dat niet, dan kan een klacht altijd worden ingediend bij de schoolleiding directie/het Dagelijks Bestuur. Het bestuur van de school is de laatste mogelijkheid om een klacht intern op te lossen.

In het zeldzame geval dat de klacht dan nog niet naar tevredenheid is afgehandeld, kan de klacht worden neergelegd bij de landelijke stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Zij zijn te bereiken via de website www.gcbo.nl.

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs
Centraal nummer: 0900-111 3 111 (lokaal tarief)

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op het Vlietland College vinden wij zeer belangrijk. Een veilig schoolklimaat is voor ons een basisbehoefte en dat begint met respect en begrip voor elkaar. Voor meer informatie over ons veiligheidsbeleid kunt u meer lezen in het leerlingenstatuut (klik [hier](#)). Ook kunt u hierover meer lezen in ons pestprotocol (klik [hier](#)). In ons pestprotocol zal op korte termijn na aanbevelingen van een uitgevoerd onderzoek een stuk over cyberpesten bijgevoegd worden.

Diefstal en geweld

Bij sprake van diefstal of geweld wordt er altijd aangifte gedaan bij de politie. Het Vlietland College heeft al een aantal jaren een prettige samenwerking met de wijkpolitie, die af en toe op school langskomt voor een kopje koffie of om voorlichting te geven in de les.

Samenwerkingen

Samenwerking met primair onderwijs (basisscholen)

Het Vlietland College werkt samen met verschillende basisscholen in de regio.

Hierbij worden de volgende werkzaamheden verricht:

- Overdracht van basisschoolleerlingen naar brugklas (afdelingsleider, contactpersoon PO en mentoren) om de leerlingen de juiste begeleiding te kunnen geven bij de plaatsing in een brugklas;

- Terugkoppeling van brugklasleerlingen naar de basisschool (mentoren) om de voortgang van de leerlingen terug te koppelen naar de basisschool;
- De basisscholen mogen met groep 8 het VLC bezoeken om kennis te maken met het reilen en zeilen van een middelbare school;
- Nieuwe brugklasleerlingen krijgen al in groep 8 een kennismakingsdag aangeboden zodat de groep 8-leerlingen voorbereid worden op de overstap van PO naar VO op sociaal-emotioneel gebied;
- Het Vlietland College biedt basisscholen een lessenspakket aan waardoor de groep 8-leerlingen voorbereid worden op de overstap van PO naar VO op onderwijskundig gebied: het zogenaamde pré-VO-programma. Dit programma is opgezet in een samenwerkingsverband tussen basisschool de Eerste Leidse Schoolvereniging en het VLC;
- Het VLC werkt samen met een aantal omliggende basisscholen op cultureel gebied. Basisscholen kunnen o.a. gebruikmaken van onze faciliteiten voor de opvoering van de groep 8-eindmusical.

Samenwerkingsverband Leiden

Bij het samenwerkingsverband Leiden e.o. zijn alle scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio Leiden aangesloten.

Mochten de ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Vlietland College onvoldoende aansluiten op de behoefte van de leerling, dan zal externe ondersteuning in het Samenwerkingsverband gezocht moeten worden. In het Samenwerkingsverband is afgesproken dat de scholen in de Leidse regio een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en daarvoor zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning voor alle leerlingen in deze regio die in aanmerking komen voor regulier onderwijs.

U vindt meer informatie over dit samenwerkingsverband op de website (klik [hier](#)).

Loket Passend onderwijs

Het loket Passend onderwijs is een onderdeel van het Samenwerkingsverband en het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het SWV. Bij het loket Passend onderwijs wordt hulp gegeven bij problemen die de school overstijgen. Het loket Passend onderwijs heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen.

Samenwerkingsverband Semper Moven

Het Vlietland College werkt binnen de vereniging Semper Movens (altijd in beweging) samen met een aantal andere middelbare scholen uit de regio's Haaglanden, Rijnmond en Leiden.

De terreinen van samenwerking betreffen met name het personeels- en het kwaliteitsbeleid. Zo hebben deze scholen een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg, waarbij speciaal opgeleide medewerkers de diverse scholen visiteren en hun bevindingen over het onderwijs op een school vastleggen in een rapport. Dergelijke rapporten geven weer richting aan het (onderwijskundig) handelen van de scholen. De bijbehorende scholen zijn:

- Adelbert College te Wassenaar;
- Alfrink College te Zoetermeer;
- Aloysius College te Den Haag;
- Erasmus College te Zoetermeer;
- Northgo College te Noordwijk;
- St. Laurenscollege te Rotterdam;
- Scholengroep Spieringshoek te Schiedam;
- Scholengroep Spinoza te Voorburg:
 - Novum Gymnasium te Voorburg;
 - St. Maartenscollege te Voorburg;
 - Veurs Lyceum te Leidschendam;
- Emmauscollege te Rotterdam;
- Vlietland College te Leiden.

Onderwijsresultaten

Slagingspercentages eindexamens

Hieronder ziet u de slagingspercentages van het Vlietland College van de afgelopen 3 jaar. Hieruit is af te leiden dat de kwaliteit en stabiliteit van ons onderwijs hoog te noemen is.

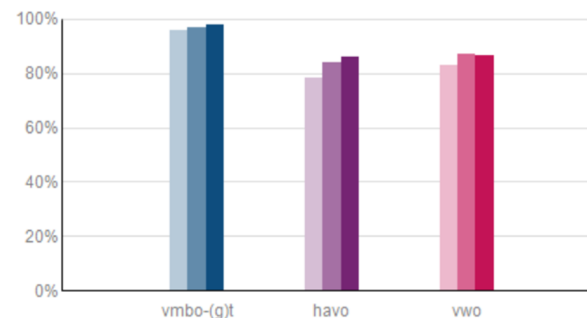
2015	2016	2017
VWO: 97%	VWO: 87%	VWO: 90%
HAVO: 93%	HAVO: 97%	HAVO: 88%
MAVO: 95%	MAVO: 99%	MAVO: 90%

Doorstroom

In de onderbouw stroomt gemiddeld 98,2% van de leerlingen door naar het volgende leerjaar. Dit driejaarsgemiddelde (2013-2016) ligt ruim boven de norm van de inspectie. Leerlingen stromen met aantoonbaar minder stagnatie door naar het volgende leerjaar. In de grafiek hieronder een overzicht van de doorstroom in de bovenbouw, uitgesplitst per onderwijssoort. De driejaarsgemiddelden liggen wederom ruim boven de inspectienorm.

Overige onderwijsresultaten

Naast het slagingspercentage en de doorstroom kijkt de onderwijsinspectie ook naar de onderwijspositie van leerlingen ten opzichte van het basisschooladvies en de examencijfers van het centraal examen. Als we kijken naar het driejaarsgemiddelde van de onderwijspositie, dan zien we dat na drie jaar 7,8% op een hoger niveau dan het basisschooladvies zit.



Personalia

Voor de volledige lijst kunt u terecht op SOMToday
(klik [hier](#) om in te loggen op het ouderportaal).

Algemeen Bestuur Stichting voor Voortgezet Onderwijs op Interconfessionele Grondslag

Dhr. A.J. Nijssen (voorzitter)
Dhr. H. Rasch (vicevoorzitter)
Mw. E.E. de Kleuver (secretaris)
Dhr. P. van der Voorst (penningmeester)
Dhr. M.A.M. Koet
Mw. M.H.E. van der Geest
Dhr. H.B. Wiegeraad
Dhr. K. van den Ijssel (rector)

Secretariaat van de Stichting

Apollolaan 262
2324 BZ Leiden

071-5769243
adm@vlietlandcollege.nl

Bankrekening: NL05RABO0366170600
t.n.v. Stichting v. Voortgezet Onderwijs op Interconfessionele
Grondslag

Medezeggenschapsraad

Personeelsgeleiding:

Dhr. R.P. Zijlstra (voorzitter)
Mw. J.E.E. van der Geest (secretaris)
a.van.der.geest@vlietlandcollege.nl
Dhr. F.J. Bosman
Mw. M.H.P. Joosten-Kooij
Dhr. T.L.C. Maarsen
Mw. Y.F.C. Wooning

Oudergeleiding:

Mw. H. Klerken-Cox
Dhr. H. Nagelkerke
Mw. C.M. Zwetsloot

Leerlinggeleiding:

Ahmed Idriss
Gabriël van Meur
Bram Wiebes

Bestuur van de Oudervereniging

Jacqueline van Beckhoven (voorzitter)
Marieke Nijman (penningmeester)
Astrid Molloy (secretaris)

Leden:

Caroline Blijleven

Nicolien van Damme

Marzieh Haddadian

Karin Laurens

Sandra Leeuwestijn-Struik

Siny Noordover

Tanjo Pathuis

Cathelijne Wentzel

oudervereniging@vlietlandcollege.nl

Schoolleiding

Rector

Dhr. K. van den Ijssel

ijs@vlietlandcollege.nl

Afdelingsleider brugklassen

Dhr. P. Muïres

mui@vlietlandcollege.nl

Afdelingsleider 2, 3 en 4 MAVO

Dhr. C. Nieuwkoop

nkp@vlietlandcollege.nl

Afkorting

IJS

MUI

NKP

Afdelingsleider 2, 3, 4 en 5 HAVO

Mw. H. Koppert

kop@vlietlandcollege.nl

KOP

Afdelingsleider 2, 3, 4, 5 en 6 VWO

Mw. drs. I. Klijnhout

klij@vlietlandcollege.nl

KLY

Administratie

Mw. A. Aubry-Riezebos

Website beheer

Mw. J.G. van der Plas

Dhr. J. Tates

adm@vlietlandcollege.nl

AUB

PLA

TAT

Systeembeheer

Dhr. A. Jansen

jan@vlietlandcollege.nl

JAN

Conciërges

Mw. E. de Bruin-Kruit

Mw. M. Soetens-Vos

Dhr. M. van Weerlee

BRU

SOE

WEE

Beheer Gebouw / Onderhoud

Dhr. F.A. Rolink (hoofd facilitaire zaken)

rol@vlietlandcollege.nl

Dhr. J.H. van Tuijl

ROL

TUI

Interne Ondersteuningscommissie (IOC)

Dhr. drs. W. de Bruin bru@vlietlandcollege.nl	BRU
Dhr. J. v.d. Krogt kro@vlietlandcollege.nl	KRO
Mw. C.M. Quispel-Kerkvliet qui@vlietlandcollege.nl	QUI
Mw. dr. L. van der Zwaan-Burgerhout zwa@vlietlandcollege.nl	ZWA