Vlietland College

vwo
havo
mavo



0

Schoolgids 2026-2027

VOORWOORD

Beste ouder/verzorger,

Het Vlietland College is een relatief kleine, zelfstandige school die we samen met leerlingen en ouders vormgeven. Ieders kracht wordt gebruikt vanuit de overtuiging dat je samen meer bereikt dan alleen. We zijn trots op de school die we hebben opgebouwd en hopen dat u dit enthousiasme met ons deelt en in deze schoolgids terugleest.

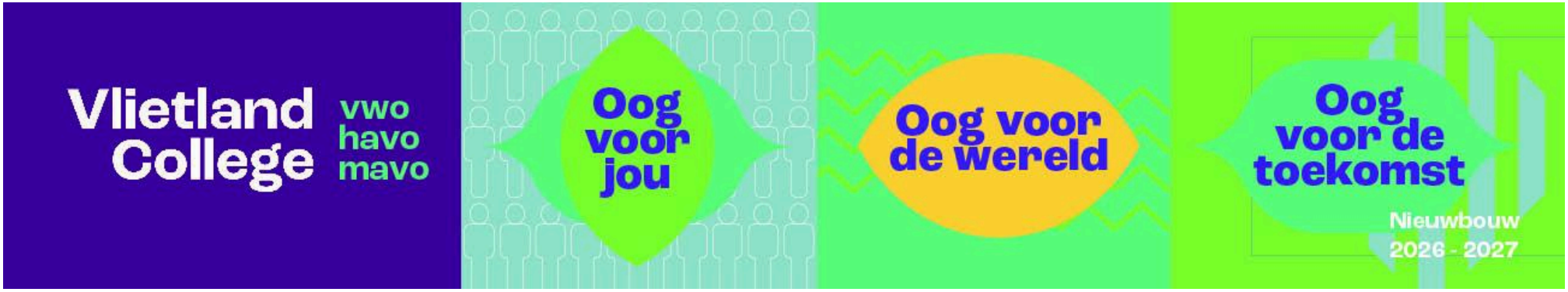
Op onze banner en in onze communicatie ziet u dat wij vanuit drie oogpunten ons onderwijs vormgeven: Oog voor jou, Oog voor de wereld en Oog voor de toekomst.
Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school zich blijft ontwikkelen. Daar geven we collega's en leerlingen de ruimte voor; in de les en daarbuiten. Een voorwaarde om je te kunnen ontplooien is dat je jezelf kunt zijn. Wij maken ons dan ook sterk voor onderlinge acceptatie en begrip, ongeacht culturele achtergrond, geloof, (gender)identiteit of seksuele geaardheid. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ieder ander, en ook de wereld, met open ogen tegemoet getreden worden door onze leerlingen en personeel. Tijdens onze drie Unesco-Wereldweken ervaren leerlingen met verschillende activiteiten het belang van het Oog hebben voor de Wereld, en voor de toekomst.
Deze schoolgids is niet alleen lezenswaardig maar, net als onze website, tegelijkertijd een naslagwerk met relevante informatie over onze school. Wat willen we bereiken met ons onderwijs, hoe doen we dat, wanneer zijn de vakanties en roostervrije dagen en wat houdt Cambridge Engels nu precies in? En uiteraard vindt u meer informatie over onze oogpunten: Oog voor jou, Oog voor de wereld en Oog voor de toekomst.

We denken met deze schoolgids antwoord te geven op alle vragen die u over onze school kunt hebben. Mocht dat niet het geval zijn, dan weet u ons te vinden. Wij zijn graag bereikbaar.

Met vriendelijke groet,
Willem Punt, rector/bestuurder

Schoolkenmerken
1.1 Geschiedenis
1.2 Schoolleiding
1.3 Leerlingcoördinatoren
1.4 Onze missie
Algemene Visie Vlietland College, zoals verwoord in het schoolplan 2024-2028
1.5 Onze onderwijsvisie
1.6 Onderwijskundig beleid
1.7 De Vlietland-les
1.8 Basisvaardigheden & Burgerschap
Taal
Rekenen
Burgerschap
1.9 Gezonde School
1.10 Kwaliteitsbeleid
Onderwijs
2.1 Algemeen
2.2 Brugklas
2.3 Bovenbouw
2.4 Onderwijstijd
2.5 Doorstromen
2.6 Examenresultaten en doorstroomcijfers
Leerlingbegeleiding & ondersteuning
3.1 Mentoren
3.2 Leerlingmentoren
3.3 De decaan
3.4 Passend onderwijs
3.5 Interne ondersteuningscommissie (IOC)
3.6 Basisondersteuning
3.7 Extra ondersteuning & grenzen aan de ondersteuning
3.8 Vertrouwenspersonen
3.9 Veiligheid en pesten
3.10 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Activiteiten & Burgerschap
4.1 Unesco-Wereldweken
4.2 Internationalisering
4.3 Podiumavond en kunstprojecten
4.4 Reli-dag, Paarse Vrijdag, Culture Day
4.5 Overige projecten
Communicatie & contact
5.1 Website
5.2 Ouder- / Leerlingenportaal
5.3 E-mail
5.4 Leerlingadministratiesysteem (Somtoday)
5.5 Google Classroom
5.6 Medezeggenschapsraad
5.7 De leerlingenraad
5.8 Ouders
Toetsen & cijfers
6.1 Indeling schooljaar
6.2 Inhalen van gemiste toetsen
6.3 Herkansen van toetsen
6.4 Cijfers
6.5 Bevorderingsnormen en – adviezen
Organisatie en regels
7.1 Lesuren en –tijden

7.2 Vakanties en vrije dagen
7.3 ICT op school
7.4 Lockers
7.5 Schoolpas
7.6 Schoolregels en leerlingenstatuut
7.7 AVG-wetgeving
7.8 Lesopnames voor opleidingsdoeleinden
7.9 Schoolboeken
7.10 Lessen of toetsen missen
7.11 Ouderbijdrage & overige kosten
7.12 Tegemoetkoming scholieren
Gegevens school & verwante instanties
8.1 Vlietlandcollege
8.2 Inspectie van het Onderwijs
8.3 Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland
8.4 Klachtenregeling
8.5 Samenwerkingen met externe organisaties Basisscholen



Schoolkenmerken

1.1 Geschiedenis

Het Vlietland College is in 1990 ontstaan door een fusie van het Lucas College in Voorschoten en de Vlietschans in Leiden. De naam Vlietland is ontstaan als verwijzing naar het stadsdeel Vliet. In het stadsdeel bevinden zich onder meer het Vlietkanaal / de Vliet (ook bekend als het Rijn-Schiekanaal), de Korte Vliet en dicht bij het recreatiegebied Vlietland.

1.2 Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit de rector, de conrector en drie afdelingsleiders. De schoolleiding stelt beleid op en zorgt voor de uitvoering daarvan. Zij geeft leiding aan het personeel en is verantwoordelijk voor de gehele organisatie.



Willem Punt

Rector-bestuurder



Peter Muires

Conrector, plv. rector



Jolie van den Heuvel

Afdelingsleider
brugklas & klas 2



Sander van der Maat

Afdelingsleider 3/4
mavo & 3/4/5 havo



Inger Klijnhout

Afdelingsleider
3/4/5/6 vwo

1.3 Leerlingcoördinatoren

De leerlingcoördinatoren vormen een brug tussen leerlingen, ouders, mentoren, docenten, het IOC (Interne OndersteuningsCommissie) en de schoolleiding. Zij staan in nauw contact met alle collega's die bij dagelijkse begeleiding op school betrokken zijn: de mentoren, de conciërges, de medewerker leerlingverzuim. Tijdens schooldagen is altijd een leerlingcoördinator bereikbaar voor urgente leerlingzaken. Voor de overige zaken zijn zij gekoppeld aan jaarlagen, houden het zicht op leerlingen, klassen, en op leerlagen. Vier maal per jaar, en zo nodig vaker, leiden zij leerlingbesprekingen.

Ze zorgen dat de begeleiding en zorg door de juiste collega's wordt opgepakt. Dat zal soms gaan om begeleiding van aparte leerlingen; het kan ook gaan over een klassen-aanpak of over activiteiten waarbij meerdere leerlingen betrokken zijn.



Anouk van Basten
leerlingcoördinator
klas 1, H2, AH2, A2, A3



Dineke van Dijken
leerlingcoördinator
M234, HM2 en H3



Albert-Jaap van Duijvenbode
leerlingcoördinator
H45 en A456

De leerlingcoördinatoren zijn bereikbaar via de mail:
leerlingcoordinatoren@vlietlandcollege.nl

1.4 Onze missie

Het Vlietland College; voor jou en de wereld.

Als medewerkers van het Vlietland College zien wij het als onze taak om leerlingen op te leiden tot zelfbewuste wereldburgers die in staat zijn zelfstandig keuzes te maken. Wij helpen leerlingen om te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen zijn. Wij begeleiden leerlingen in hun zoektocht naar wat ze belangrijk vinden en naar wat ze nodig hebben. Wij stimuleren leerlingen om over grenzen heen te kijken, om hun talenten te ontwikkelen en te ontplooien, zodat ze een actieve rol kunnen spelen in de maatschappij die ze mede vormgeven.

Op het Vlietland College krijgen leerlingen volop de ruimte om zich te ontwikkelen. Er is ruimte om te experimenteren, ruimte om fouten te maken en daarvan te leren. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen over de volle breedte van hun persoon - cognitief, mentaal, persoonlijk en sociaal - en stimuleren actieve deelname aan de maatschappij. Voor de eigen toekomst, en voor die van de wereld.



Betrokken Wereldburger

Oog voor de wereld

Onze school is een kleine maatschappij. Iedere betrokkene maakt er deel van uit. We leren wat we kunnen en willen leren, we leren wat we te bieden hebben. We verbinden ons ook met de maatschappij om ons heen: Waar leveren we een bijdrage? Hiervoor is kennis nodig over democratie en rechtsstaat, over samenwerken, over kritisch kunnen denken, je mening kunnen formuleren en nieuwsgierig zijn.
Zorg voor jezelf én voor de ander is hierin belangrijk. Als school zoeken we actief verbinding met vervolgonderwijs, gemeente, instellingen en bedrijven in de buurt en maken we gebruik van ons Europees Netwerk van Schoolcontacten (ESN). Hierbij zetten we in op het aangaan van duurzame relaties.

Persoonlijke ontwikkeling

Oog voor jou

Bij ons zorgen we ervoor dat leerlingen zich in de volle breedte leren ontwikkelen. Dat de leerlingen ervaren waar ze goed in zijn en welke talenten zij hebben.
De leerlingen leren samenwerken en elkaars sterke kanten benutten.
We besteden aandacht aan (mentaal) welzijn en zelforganisatie zodat iedereen vanuit zijn eigen kracht een bijdrage kan leveren.
We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om autonoom te handelen. Dat ze betrokken zijn bij elkaar en bij de school en dat ze een open en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Oog voor de toekomst

We houden rekening met lange termijn ontwikkelingen. We zetten in op duurzame relaties. We gaan duurzaam om met onze omgeving en zorgen ervoor dat de ontwikkelingen die we starten duurzaam worden verankerd binnen onze school. Dit geldt ook voor het belang dat wij hechten aan een gezonde school, zowel fysiek als mentaal.

Algemene Visie Vlietland College, zoals verwoord in het schoolplan 2024-2028

1.5 Onze onderwijsvisie

In de blokken hiernaast staat de tekst zoals deze te vinden is in ons schoolplan 2024-2028. Deze verwoordt onze algemene visie. De tekst sluit naadloos aan bij onze onderwijsvisie: *“Het Vlietland College heeft oog voor jou. Samen ontdekken we de wereld en dagen we je uit om je grenzen te verleggen.”*
Het Vlietland College is meer dan een school. Het is een plek voor ervaringen: een veilige omgeving waarin je kunt experimenteren, risico’s mag nemen en successen viert. Dat gebeurt in het klaslokaal én daarbuiten. Met een gevarieerd lesaanbod helpen wij jou ontdekken wie je bent en wat je kunt, en dagen wij je uit om je grenzen te verleggen.
Op het Vlietland College sta jij centraal: wij hebben oog voor jou. We begeleiden je in wie je bent, wat je wilt bereiken en hoe je betekenisvol kunt bijdragen aan de wereld om je heen, want op het Vlietland College hebben wij ook oog voor de wereld. Zo bereiden wij je voor op de toekomst, waarin je met lef, kennis en vaardigheden je eigen pad durft te volgen.

Onze kernwaarden

- Wij werken vanuit passie en gunnen jou plezier in het leren.
- We bouwen samen aan betekenisvolle relaties, waarin jij leert verbinding te maken met de wereld om je heen.
- We bieden een veilige leeromgeving waarin je jezelf mag zijn en waarin fouten maken hoort bij leren.

- We moedigen je aan net iets verder te reiken dan je kunt en ondersteunen je bij het ontdekken van je talenten. Ook je docenten blijven zich ontwikkelen om jou het beste onderwijs te geven.
- Wij vertrouwen erop dat jij verantwoordelijkheid neemt voor je eigen leerproces en daar stap voor stap in groeit.

Onze beloften

Wij beloven jou (want wij hebben **oog voor jou**) dat we:

… je talenten en kwaliteiten zien, binnen de les en daarbuiten
… naast je staan bij successen en je leren omgaan met tegenslagen
… met je meebewegen wanneer je niet lekker in je vel zit
… je goede, persoonlijke begeleiding bieden, in en buiten de mentorles
… weten wat je nodig hebt om binnen de vaklessen verder te komen
… je ontwikkeling in de volle breedte stimuleren

Wij beloven jou (want wij hebben **oog voor de wereld**) dat we:

… de veerkrachtige wereldburger in jou naar boven halen
… de actualiteit inzetten om onze lessen te versterken
… je ervaringen bieden in en buiten de school

Wij beloven jou (want wij hebben **oog voor de toekomst**) dat we:

… je leren zelfstandige keuzes te maken en je opleiden met de vaardigheden die de 21e eeuw van je vraagt: kritisch denken, samenwerken, creativiteit, communiceren, digitale geletterdheid, zelfregulering en probleemoplossend vermogen.

Hoe wij onze beloften waarmaken

Het Vlietland College is een overzichtelijke, veilige school waar iedereen wordt gezien en gekend. Respect, vriendelijkheid en aandacht voor elkaar vormen de basis. We leiden onze leerlingen op tot zelfbewuste wereldburgers die leren wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. In de praktijk ziet dat er zo uit:

1.6 Onderwijskundig beleid

Het Vlietland College wil leerlingen uitdagen zoveel mogelijk uit hun schoolcarrière te halen. In ons schoolplan *Route 28: oog voor jou en de wereld* staat hoe we dat doen. We leiden onze leerlingen op tot zelfbewuste wereldburgers die leren wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. In de praktijk ziet dat er zo uit:

- We geven inhoudelijk en pedagogisch sterke lessen. Je weet altijd wat er van je verwacht wordt. Lukt het even niet, dan helpen we je vooruit. Heb je meer uitdaging nodig, dan krijg je die. Iedereen groeit bij ons op zijn eigen manier.

- Door ons brede aanbod aan vakken, projecten en activiteiten krijgt ieder talent de ruimte. In de onderbouw krijg je op alle niveaus de

kunstvakken muziek, drama, tekenen en techniek aangeboden. Heb je oog voor informatica of juist voor beeldende kunst? Dan kun je bij ons in deze vakken examen doen. Ook op sportief vlak krijg je bij ons de ruimte om je talent te ontwikkelen. Met een grote sporthal met klimwand, extra pauzesport, buitenschoolse toernooien en een actieve sportcommissie bieden we volop kansen om dat talent verder uit te bouwen.

- We stimuleren een onderzoekende houding in onze lessen. Op het vwo word je extra uitgedaagd met het vak Wetenschap & Maatschappij (W&M). Op de mavo en havo kun je in de bovenbouw kiezen voor mavo-pgp of havo-p, praktijkgerichte programma's waarin je leert door te doen met opdrachten en projecten die aansluiten bij de echte wereld. Zo breng je leren pas echt in de praktijk.

- Omdat we taal belangrijk vinden, lezen we allemaal elke dag. We besteden bij alle vakken extra aandacht aan lezen, spelling en goed formuleren. Is je taalgebruik goed, dan kun je bij toetsen in aanmerking komen voor een taalbonus. Ben je sterk in Engels, dan kun je kiezen voor Cambridge-lessen en toewerken naar een internationaal erkend diploma.

- We werken graag samen, binnen én buiten de school. Als taalexpertiseschool leiden we andere scholen op en delen we onze ervaringen als taalschool. We zijn er trots op lid te zijn van Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON) waarmee we samen met bedrijven en universiteiten bouwen aan inspirerend onderwijs. Via ESN organiseren we uitwisselingen met scholen door heel Europa. Bij ons op school doe je volop ervaringen op, zoals tijdens excursies, praktijkopdrachten, culturele activiteiten, gastlessen en projecten in samenwerking met lokale en landelijke organisaties.

- Tijdens de Unesco-Wereldweken staat de school in het teken van inspirerende ontmoetingen met gastsprekers en externe partners. Je verkent maatschappelijke en wereldwijde thema's en wordt gestimuleerd om je eigen mening te ontwikkelen, met veel aandacht voor burgerschap. We verdiepen ons in wereldwijde thema's met aandacht voor leren *doen*, leren *weten*, leren *zijn* en leren *samenleven*. Zo dragen we bij aan de missie van Unesco; werken aan een veilige, verdraagzame en duurzame wereld.

1.7 De Vlietland-les

Elke vakles is anders en wordt door de vakdocenten vormgegeven. Toch is er wel een soortgelijke opbouw te herkennen in de lessen bij ons op school. We noemen dit de opbouw volgens het Vlietlandmodel. De les ziet er als volgt uit:

Fase 1 - 5 minuten lezen.

Alle lessen beginnen door de leerlingen 5 minuten in stilte te laten lezen. Hiermee bevorderen we de taal- en leesvaardigheid van de leerlingen.

Fase 2 - Start en voorkennis activeren.

De opzet van de les wordt gegeven. De leerdoelen van de huidige les worden genoemd, en de activiteiten die zullen leiden tot het beheersen van die leerdoelen. Er wordt teruggekeken op de vorige les: wat was de kern, heeft iedereen geleerd en gemaakt wat nodig is voor de start van deze les? Zijn er vragen over de stof of kunnen we verder gaan? Waar passend wordt de verbinding gemaakt met de leerinhoud van de huidige les.

Fase 3 - Uitleg van de nieuwe lesstof.

In deze fase wordt de nieuwe stof aangeboden: in een onderwijsleergesprek, met praktisch of beeldmateriaal. Hierbij wordt gezorgd dat de leerling de kennis en vaardigheden tot zich nemen; dit wordt regelmatig gecontroleerd. Ook wordt verbinding gelegd met eerder en elders geleerde stof. Waar mogelijk wordt het nut en de relevantie van het onderwerp benoemd.

Fase 4 - Verwerken van leerdoelen van de nieuwe lesstof.

Het verwerken kan plaatsvinden door de opdrachten uit de methode te maken, door samenwerkopdrachten (al dan niet met de inzet van de Chromebook) of individueel. Alle leerlingen zijn tijdens deze fase actief bezig met de verwerking van de lesstof.

Fase 5 - Afsluiten van de les, controle leerdoelen.

De les wordt afgesloten door de les te evalueren: zijn de leerdoelen door iedereen gehaald en weet iedereen wat er voor de volgende les wordt verwacht?

1.8 Basisvaardigheden & Burgerschap

Op het Vlietland College wordt veel aandacht besteed aan de verschillende basisvaardigheden.

Taal

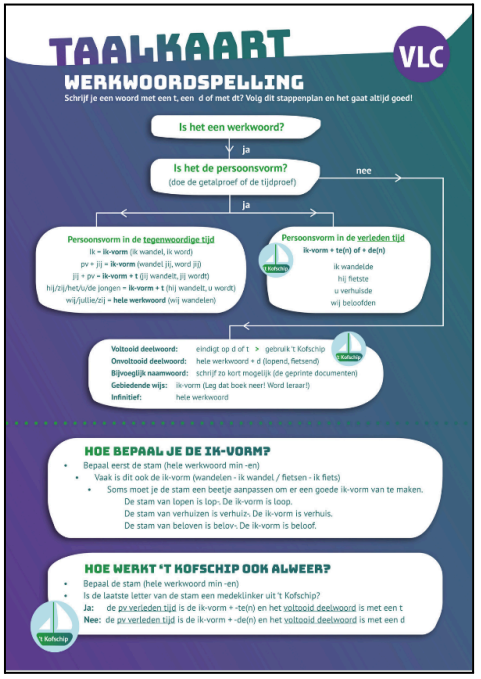
Taal is de basis van leren, denken en samenleven. Op het Vlietland College vinden we dat goed kunnen lezen, schrijven, spreken en luisteren onmisbaar is voor succes — op school én daarbuiten. Daarom werken we met een schoolbreed taalbeleid: taal is van iedereen, niet alleen van de docenten Nederlands. In elke les is aandacht voor taal, want wie taal begrijpt, begrijpt de wereld beter.

Vier pijlers

Ons taalbeleid rust op vier pijlers: taalcultuur, taalplezier, taalniveau en taalbewustzijn. We willen dat taal zichtbaar en voelbaar is in de hele school. Leerlingen ervaren dat taal leuk en waardevol is, dat ze groeien in taalvaardigheid en dat ze bewust omgaan met taal in alle vakken. Zo bouwen we samen aan een sterke leescultuur en aan zelfbewuste, taalvaardige wereldburgers.

- We starten iedere les met vijf minuten lezen.
- We werken (ook bij toetsen) met een taalkaart met belangrijke taalregels.
- We organiseren leuke taalactiviteiten, waaronder een boekenclub.
- We lezen één keer per periode een artikel dat te maken heeft met het vak.
- We werken met een taalbonus bij toetsen.
- In de onderbouw lezen we thematisch bij meerdere vakken.





Rekenen

Rekenvaardigheden dragen bij aan de gecijferdheid van leerlingen. Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Door het aanbieden van aparte rekenlessen zorgen wij dat iedere leerling het kerndoel rekenen behaalt zoals dat is opgesteld in het ‘Definitieve concept kerndoelen rekenen en wiskunde’ van de SLO (2025). Aan het einde van de mavo moet het niveau 2F behaald zijn, aan het einde van havo/vwo niveau 3F. Dankzij periodieke toetsen en waar passen ondersteuningslessen kan dat doel worden behaald.
Het laten terugkomen van rekenvaardigheden in diverse vakken (zoals wiskunde, scheikunde, economie) maakt dat leerlingen uitgebreid de kans krijgen hun gecijferdheid te ontwikkelen. Zie voor een meer uitgebreide uitleg 3.6 bij F: rekenlessen.

Digitale vaardigheden

Digitale vaardigheden in het voortgezet onderwijs omvatten het vermogen van leerlingen om bewust, kritisch en veilig met digitale technologieën om te gaan. Het is onderdeel van de bredere kerndoelen voor digitale geletterdheid: De kerndoelen digitale geletterdheid zijn opgedeeld in vier hoofdgebieden:

- Informatievaardigheden: Informatie kunnen zoeken, beoordelen en verwerken.
- Mediawijsheid: Begrip hebben van de invloed van media en bewust en kritisch online gedrag.
- Computational thinking: Probleemoplossend denken, algoritmes begrijpen en de basis van programmeren.
- ICT-basisvaardigheden: Werken met apparaten, software en inzicht hebben in hoe digitale systemen werken.

Burgerschap

Ons burgerschapsonderwijs heeft als doel dat alle leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om de democratische rechtsstaat, mensenrechten, gelijkheid, inclusiviteit en algemeen burgerschap te bevorderen. Wij leren onze leerlingen niet wát te denken, maar wel hóe te denken. Op school oefenen de leerlingen in het samenleven met mensen die hetzelfde zijn en in het samenleven met mensen die juist andere waarden en normen hebben. De leerlingen leren waar en hoe ze invloed kunnen uitoefenen en hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan de wereld.

Op het Vlietland College kiezen we voor Wereldburgerschap, waarmee we aansluiten bij de wetgeving over burgerschap en enkele internationale afspraken zoals de Duurzame Ontwikkelingsdoelen van de VN en de thema's van Unesco-scholen.
Ons burgerschapsonderwijs hebben we vormgegeven in verschillende onderdelen:

- Wie ben ik?
- Ik, jij, wij
- Wij, de democratie
- Wij in de wereld

Deze onderdelen komen terug in de verschillende leerjaren in een doorlopende leerlijn; zowel in mentorlessen als in vaklessen. In de Wereldweken vormt wereldburgerschap de kern van de thema's (zie 4.1).

1.9 Gezonde School

Op verschillende terreinen werkt het Vlietland College volgens het Gezonde School-principe. Dat betekent dat we naast de wettelijke verplichtingen een stapje extra zetten in de zorg voor onze leerlingen. Daarom hebben we ook certificaten van de Gezonde School gekregen van de GGD. De gezonde school wordt gecentreerd rond vijf thema's.

Thema 1: Bewegen en Sport

Het Vlietland College is al sinds 2004 een sportactieve school. Dat betekent dat we een naschools sportaanbod hebben met o.a. toernooien en de sportinstuif. Ook stimuleren we het bewegen tijdens de pauze: er zijn sportmogelijkheden buiten en er is pauzesport binnen. Alle leerlingen volgen het aantal lesuren 'bewegen en sport', zoals is vastgelegd voor alle sportactieve scholen. Verder is er jaarlijks voor elke niet-examenklas een binnen- en een buitensportdag en is er voor de examenklassen een sportkeuzeprogramma buiten de school. We hebben een zeer actieve sportcommissie, bestaande uit leerlingen en personeelsleden; zij organiseren voor leerlingen en voor personeelsleden diverse toernooien binnen de school. Ook wordt door groepen leerlingen meegedaan aan buitenschoolse toernooien.

Thema 2: Voeding

Al meerdere jaren hebben we de gouden schaal van het Voedingscentrum in ontvangst mogen nemen: een prijs voor schoolkantines die zich

inzetten voor een gezonde toekomst voor jongeren. Ook komend schooljaar verwachten wij deze weer te ontvangen, vanwege ons aanbod in gezonde(re) keuzes in zowel de kantine als de (frisdrank)automaten. Elk jaar vragen we Catermaat om hier zorg voor te dragen. Daarnaast hebben we ook twee watertappunten in school om water te kunnen tappen. In de lessen biologie wordt er in het tweede en vierde leerjaar een thema rond (gezonde) voeding behandeld.

Thema 3: Sociaal welbevinden

Het Vlietland College heeft een anti-pestprotocol en een anti-pestcoördinator (zie ook 3.7). Daarnaast heeft elke jaarlaag startactiviteiten om het klassenklimaat positief te beïnvloeden, zodat elke leerling met plezier en vol zelfvertrouwen in de klas zit. Verder wordt hier in de lessen drama en de mentorlessen aandacht aan besteed, bijvoorbeeld door het project 'Spijt' en het afnemen van een sociogram. Ook wordt door middel van vragenlijsten jaarlijks het welbevinden van de leerlingen gemonitord.

Thema 3: Seksualiteit en relaties

Seksualiteit, grenzen aangeven, seksuele diversiteit en genderdiversiteit zijn belangrijke onderwerpen in de persoonlijke vorming van onze leerlingen en spelen een belangrijke rol in het schoolklimaat. Het Vlietland College vindt een veilig schoolklimaat waarin een gezonde ontwikkeling van alle leerlingen kan plaatsvinden erg belangrijk. Daarom besteden wij hier binnen en buiten de lessen voldoende aandacht aan, bijvoorbeeld in de Respectweek en op Paarse vrijdag (zie ook 4.7) en in de lessen LEF (Levensbeschouwing, Ethiek en Filosofie).

Thema 5: Roken-, alcohol- en drugspreventie

Het Vlietland College heeft een rookvrij schoolterrein. Met behulp van de GGD werken we actief samen om roken, alcohol- en drugsgebruik te voorkomen en te ontmoedigen. Deze onderwerpen komen in de biologielessen uitgebreid aan bod. Daarnaast geven we voorlichting aan leerlingen en ouders op informatieavonden.

1.10 Kwaliteitsbeleid

Het Vlietland College werkt structureel en systematisch aan het verbeteren en optimaliseren van haar onderwijs en de begeleiding van haar leerlingen. Om het effect van ons onderwijs te meten, maken we naast een analyse van de onderwijsresultaten ook gebruik van enquêtes onder ouders en leerlingen. Op de website scholen op de kaart zijn de resultaten hiervan weergegeven.

De kwaliteitszorgcoördinator, mevrouw Iris Renzenbrink (REN@vlietlandcollege.nl) is in samenspraak met de schoolleiding belast met het uitzetten van acties, verzamelen en analyseren van gegevens en het (laten) opstellen van verbeterplannen in het kader van kwaliteitsverbetering.

Tijdens het (in principe) vierjaarlijks bestuursonderzoek dat de inspectie heeft verricht op het Vlietland College is ons kwaliteitszorgsysteem aan een stevige toets onderworpen. Alle onderzochte onderdelen zijn door de inspectie positief gewaardeerd. Het volledige rapport van de inspectie, dat is verschenen in 2020, kunt u hier raadplegen. Een vervolg op het 'reguliere bestuursonderzoek' is nog niet gepland.

Eind 2025 kregen wij een ander onderzoek van inspectie: wij vielen binen een steekproef bij verschillende scholen naar hun vwo-onderwijs. Wij scoorden op alle onderdelen die werden onderzocht voldoendes ('goed' wordt niet gegeven), dus we waren zeer tevreden. Het rapport is via deze link te downloaden.

In ons schoolplan *Route 28: oog voor jou en de wereld* zijn onze ambities omschreven. Door gebruik te maken van een uitgebreid kwaliteitszorgsysteem meten we in hoeverre we er in slagen om onze doelstellingen te realiseren.

Onderwijs

2.1 Algemeen

Het Vlietland College biedt onderwijs aan op drie niveaus: mavo (vmbo-tl), havo en vwo (atheneum). Iedereen die minimaal een mavo-advies van de basisschool krijgt, is welkom op het Vlietland College. Wij zijn de schakel tussen het basisonderwijs en het vervolgonderwijs en zien het als onze taak om deze overstap goed te begeleiden. Wij stimuleren leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, zodat ze onze school verlaten met een diploma dat bij hun mogelijkheden past.

In de brugklas bepalen wij welk niveau onderwijs het beste bij de leerling past. De brugperiode duurt twee jaar. Leerlingen gaan in principe mee van klas 1 naar klas 2 op het niveau waarop is gestart. Incidenteel wordt geswitcht naar een hoger/ lager niveau, als duidelijk is dat dat een betere keuze is. In beide jaarlagen hebben we twee combinatieklassen, namelijk havo-atheneum en mavo-havo. Leerlingen krijgen twee jaar de kans om te laten zien wat ze kunnen. Er is geen ‘afrekenmoment’ na klas 1 als nog niet duidelijk is wat de beste keuze is.

Wilt u meer weten over de onderwijsniveaus mavo, havo en vwo, kijk dan op onze website.

2.2 Brugklas

Je start je middelbare schooltijd in de brugklas. In welke klas een leerling komt, hangt af van het advies van de leerkracht uit groep 8. We hebben een mavo/havo-brugklas, een havo/vwo-brugklas en een vwo-brugklas.

Het is natuurlijk even wennen om van de basisschool over te stappen naar de middelbare school, daarom besteden we in de brugklas extra veel aandacht aan de begeleiding van de leerlingen. De mentor speelt een belangrijke rol in deze begeleiding. Ook zorgt hij er samen met de leerlingen voor dat de sfeer in de klas goed is. Leerlingen en ouders kunnen ook altijd met vragen bij de mentoren terecht. Heb je moeite met de lesstof? Of loopt het thuis niet lekker? De mentor is altijd het eerste aanspreekpunt. Als de mentor zelf niet kan helpen, zorgt hij dat de leerling bij iemand anders terecht kan.

Aangezien de school voor iedereen nieuw is en velen elkaar nog niet kennen, starten we het schooljaar met een introductieprogramma. Door allerlei sportieve, verrassende en uitdagende opdrachten samen uit te voeren, leren leerlingen hun klasgenoten en de mentor snel kennen. Op de eerste lesdag zijn er nog niet echt lessen. De mentor bereidt de klas dan voor op alle schoolse zaken: rooster, lokalen, agenda, spullen die meegenomen moeten worden, enzovoorts. Na de kennismakingsdagen zijn de leerlingen helemaal klaar om de eerste lessen te gaan volgen. De

docenten houden er natuurlijk rekening mee dat alles nieuw is. De hoeveelheid huiswerk of toetsen wordt dan ook geleidelijk opgebouwd en er is in de eerste weken veel aandacht voor vaardigheden als plannen en organiseren. Daarnaast besteden we in de introductieperiode aandacht aan het leren leren: hoe pak je het maken van huiswerk op een handige en effectieve manier aan? Op welke manieren kan je je voorbereiden op een toets? De brugklasleerlingen worden hierin begeleid en ze krijgen ruimte om hiermee te experimenteren door het maken van een proeftoets.

Het brugklashonk

Voor brugklasleerlingen is er een speciale pauzeplek: het brugklashonk. Deze ruimte is in pauzes alleen toegankelijk voor leerlingen uit de brugklas. Het honk bevindt zich op de tweede verdieping.

Havo/vwo- of mavo/havo-brugklas

Leerlingen die in een havo/vwo- of mavo/havo-klas geplaatst worden, krijgen les op een gemiddeld niveau, met voldoende uitdaging of ondersteuning voor de leerlingen voor wie het past. Bij proefwerken wordt er op beide niveaus getoetst en becijferd en de leerlingen krijgen dus een dubbel rapport. Aan het einde van het schooljaar bespreken we wat het meest passende niveau is voor het jaar erop.

Tweejarige brugklasperiode

Sinds 2021-2022 hebben we op school in de tweede klas, naast vwo, havo en mavo ook combinatieklassen (havo/mavo 2 en atheneum/havo 2). Deze combinatieklassen zijn bedoeld voor de leerlingen van wie we nog niet met zekerheid kunnen zeggen welke homogene klas het best passend is na leerjaar 1. We beschouwen klas 1 en 2 als een brede brugklas en stellen ons tot doel om alle leerlingen in klas 3 op de best passende plek te krijgen met de juiste bagage en een gezonde dosis (zelf)vertrouwen. We ondersteunen de leerlingen in die twee jaar met een doorlopend mentorprogramma op het gebied van sociale vaardigheden en plan-/studievaardigheden. Deze vaardigheden worden zowel in de mentorlessen als ook in de vaklessen aangeboden.

Door te werken met een tweejarige brugklasperiode, kunnen leerlingen zich in hun eigen tempo ontwikkelen in een vertrouwde en veilige omgeving. Het biedt daarnaast ruimte voor gedegen, passend en uitdagend onderwijs dat aansluit bij de fase van ontwikkeling van de leerling. Er is zowel aandacht voor verdieping als voor versterking. Dat kan voor een leerling per vak verschillen.

2.3 Onze drie onderwijsniveaus: mavo, havo, vwo

In klas vier begint de bovenbouw van havo en vwo; voor de mavo begint deze in klas drie. In deze klassen kiest elke leerling een profiel met een aantal keuzevakken. Meer informatie is verkrijgbaar bij de decanen (zie 3.3).

Mavo

Wij streven ernaar dat een mavoleerling in minimaal zeven van de elf examenvakken examen doet. Dat is dus één vak meer dan de wettelijk zes verplichte vakken die de meeste scholen hanteren. Daarmee vergroten we de (kennis)basis en doorstroommogelijkheden van onze leerlingen. Meer informatie over vakkenpakketten en profiel is verkrijgbaar bij de decaan.

Leerlingen die uitblinken in een schoolvak kunnen in mavo 3 vervroegd examen doen in dit schoolvak. De deelnemende leerlingen hebben hierdoor extra uitdaging in mavo 3 en creëren ruimte in mavo 4 voor bijvoorbeeld een extra vak of aandacht voor een ander vak.

In klas 3 doen de leerlingen een beroepsoriënterende stage. In klas 4 werken leerlingen aan een profielwerkstuk waarmee zij zich verder verdiepen in mogelijke vervolgstudies en beroepen. Met het Loopbaanoriëntatie en -begeleidingsprogramma in de LOB-lessen maken de leerlingen een goede keuze voor een MBO-opleiding of voor doorstroom naar havo.

Mavo PGP

De mavo leerling kenmerkt zich meer tot een doener. Het nieuwe examenvak MavoP sluit daar goed bij aan.

Bij dit vak moeten de leerlingen naast denken vooral doen. Ze brengen de theorie in de praktijk door aan het werk te gaan met opdrachten van externe opdrachtgevers. Hierbij spelen vaardigheden een grote rol. Deze vaardigheden – zoals plannen, communiceren, organiseren en samenwerken – vormen een centrale rol in het vak MavoP.

Met dit praktijkgerichte vak dagen we leerlingen uit om hun kennis en vaardigheden in te zetten in realistische situaties. Dit zal de leerlingen in hun verdere loopbaan helpen zich staande te houden.

Havo

De havo is ideaal voor leerlingen die een brede interesse hebben, graag theoretisch én praktisch bezig zijn en op zoek zijn naar een dynamische leeromgeving. De havo bereidt je optimaal voor op zowel verdere studie als de arbeidsmarkt, met een opleiding die flexibel inspeelt op jouw talenten. Op het Vlietland College streven we naar een goede balans tussen theorie en praktijk. We bieden kwalitatief goede, theoretische lessen met een duidelijke instructie en verwerking van de leerstof. De praktijk zoeken we op in de projecten binnen en buiten de school.

HavoP: leren in en van de praktijk

Maak een reclamecampagne gericht op generatie Z voor een lokale kunstinstelling. Draag bij aan een goede mentale gezondheid. Zorg voor mediawijsheid bij middelbare scholieren. Dit zijn voorbeelden van opdrachten van bedrijven en organisaties waaraan onze havoleerlingen aan werken bij het examenvak havoP. HavoP is een vak waarbij leren in de praktijk centraal staat en leerlingen vaardigheden opdoen die nodig zijn voor een succesvolle start op het HBO. Het Vlietland College is er trots op dat het dit vak met een echt havo-karakter aanbiedt.

LOB programma op de havo

De mentoren en decaan zorgen voor een uitgebreid LOB-programma (loopbaanoriëntatie en beroep). In dit programma is volop ruimte voor meeloopdagen op een HBO, stages en het opbouwen van een goed LOB-portfolio dat aan de ouders wordt gepresenteerd in havo 4. Zo maken leerlingen bij ons op de havo een goede keuze voor een HBO, MBO of doorstroom naar vwo.

Havo Garant

Om onze havo-leerlingen te stimuleren het beste uit zichzelf te halen, krijgen leerlingen die bovengemiddeld scoren een 'Havo Garant Certificaat'. Wanneer een leerling dit certificaat behaalt, komt hij/zij in aanmerking voor extra faciliteiten die de leerling in overleg met de afdelingsleider zelf mag kiezen. Zo mogen leerlingen, in overleg met de docenten, keuzes maken over welke lessen ze mogen missen en wanneer ze buiten het lokaal op eigen tempo huiswerk maken, etc. Bij elk rapport worden de certificaten uitgereikt, waardoor elke leerling meerdere kansen per jaar heeft om dit certificaat te behalen.

Daarnaast wordt het eindresultaat van ons onderwijs niet vergeten. Bij ons op de havo slaagt al jaren minimaal 90% van de leerlingen, waarmee we ver boven het landelijk gemiddelde scoren. Daar zijn we trots op!

Vwo

Wetenschap & Maatschappij op het vwo

In de lessen op het vwo kijken we verder dan alleen de vakinhoud. Leerlingen volgen op het vwo de leerlijn W&M: Wetenschap en Maatschappij. De kern van deze leerlijn is *leren onderzoeken* en *onderzoekend leren*, vanuit een maatschappelijk perspectief. Juist de onderzoekende houding krijgt onze aandacht in en buiten de lessen. Wetenschap is heel belangrijk, maar we hebben ook veel aandacht voor de rol van de leerlingen als zij die wetenschap bestuderen. En de rol van de leerling- als wetenschappelijk opgeleid persoon- in de maatschappij.

Om dit onderwijs te blijven ontwikkelen is het Vlietland College lid van Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON).

Vwo leerlingen volgen in klas 1 en 2 het vak Wetenschap en

Maatschappij. Voor dit vak hebben wij zelf een prachtige methode ontwikkeld waarbij leerlingen met veel onderzoek en vragen aan het werk gaan. Iedere module begint met een aantal praktische opdrachten, daarna de bijbehorende theorie, en vervolgens een eigen onderzoek. Aansluitend hierbij zijn er drie projectdagen per jaar. Tijdens de projectdagen wordt op wetenschappelijke én maatschappelijke manier aangesloten bij de Wereldweken. Ook in klas 3 zijn er projectdagen en is er een W&M-projectweek.

In de bovenbouw zit het onderzoekend leren in de lessen verweven. Daarnaast dragen de leerlingen op diverse manieren bij aan de maatschappij en/of aan schoolactiviteiten.

In juni 2026 ontvingen wij collega's van WON voor een audit van ons WON-onderwijs, en dus onze W&M leergang. Zij waren vol lof over de manier waarop wij onze lessen en ons programma hebben ingericht.

Bovenbouw curriculum

Uniek op het Vlietland College is dat leerlingen in 4 vwo nog niet het uiteindelijke vakkenpakket hoeven te kiezen. Ze kiezen eerst een richting (Natuur of Maatschappij), voordat een definitieve profielkeuze wordt gemaakt in 5 vwo. Dit geeft leerlingen meer tijd en mogelijkheden om te ontdekken welk profiel het beste bij hen past. Met name de uitgestelde keuze voor de best passende wiskunde (A of B) en voor natuurkunde en economie is hierdoor een waardevolle mogelijkheid.

Met de uitgestelde vakkenpakketkeuze bieden wij een aantal vakken aan die starten in vwo5 (bedrijfseconomie, kunstvakken, informatica, wiskunde D). Hiermee vergemakkelijken we de doorstroom van havo5 naar vwo5. Leerlingen die na het halen van hun diploma doorgaan op ons vwo moeten namelijk een extra vak kiezen.

Omdat we de leerlingen kennen, kunnen we hen de ruimte geven die ze aankunnen. Om meer uitdaging te krijgen kunnen leerlingen extra vakken volgen en op verschillende universiteiten extra lessen of cursussen volgen. Ook online is er van alles mogelijk. Leerlingen die met bepaalde vakken veel sneller gaan dan anderen kunnen versneld examen doen.

Iedere leerling in klas 4 en 5 vult een deel van zijn schooltijd in via het zogenaamde 'Vlietland Doet-deel'. Daarbij kunnen leerlingen kiezen uit een groot aantal extra activiteiten waarmee zij bijdragen aan de maatschappij of aan de school (en daarmee ook aan hun eigen ontwikkeling). Leerlingen kunnen deelnemen aan een leerlingencommissie, vrijwilligerswerk doen in de ouderenzorg of extra begeleiden bij een sportdag. Ook kunnen de leerlingen kiezen voor leerlingmentoraat, bijles geven aan onderbouwleerlingen of voor een maatschappelijke stage. Alle vwo5-leerlingen dragen bij aan de wereldweken: naast hun eigen programma begeleiden zij ook onderbouwleerlingen.

De keuze voor een opleiding of toekomstig werkveld is heel belangrijk. Als leerlingen activiteiten willen ondernemen die hen daarbij helpen - zoals stages, meeloopdagen, universiteitsbezoeken - geven wij daar alle ruimte toe. We nodigen hen daar ook actief voor uit als we een passende activiteit zien. Zo maken leerlingen bij ons op het vwo een goede keuze voor een universitaire of HBO-studie.

2.4 Onderwijstijd

Een schooljaar bestaat uit (minimaal) 189 verplichte lesdagen voor leerlingen. Naast de vakanties en de nationale feestdagen, zijn er een 12-tal roostervrije dagen waarop leerlingen ook vrij zijn. Deze dagen zet de school in met als doel werkdrukverlichting / werkdrukspreiding, zowel voor leerlingen als personeel. Samen met de medezeggenschapsraad bepalen we de jaarlijks te geven onderwijstijd, bestaande uit geplande lessen en activiteiten.

2.5 Doorstromen

Wij zijn een relatief kleine school en onze bovenbouwdocenten geven les op meerdere afdelingen. Zij kunnen daarom leerlingen goed adviseren over een eventuele overstap na het behalen van een diploma.

Van mavo 4 naar havo 4

Ambitieuze mavo-leerlingen met een passend vakkenpakket kunnen na hun examen doorstromen naar 4 havo. Zij moeten daartoe wel in zeven vakken examen doen; voor sommige vakken is er ook een overstapprogramma.

Van havo 5 naar vwo 5

Ambitieuze havo-leerlingen kunnen na hun examen doorstromen naar 5 vwo. Doordat wij een aantal bovenbouwvakken pas in klas 5 starten is de overstap meestal goed te organiseren.

Succesfactoren voor doorstromen naar 5 vwo zijn te vinden in de Studiegids bovenbouw op het digitale ouderportaal of leerlingenportaal.

2.6 Examenresultaten en doorstroomcijfers

De onderwijsinspectie verzamelt gegevens van alle scholen in Nederland en geeft jaarlijks een kwaliteitskaart uit. Uit deze gegevens blijkt dat de doorstroom en examengegevens van het Vlietland College boven de landelijke norm liggen. Het gemiddelde cijfer van het centraal schriftelijk eindexamen ligt rond het landelijk gemiddelde. Voor meer informatie en vergelijking van onze resultaten met andere scholen verwijzen wij naar de website Scholen op de kaart.

2023-2024	School-examen	Centraal examen	Eindcijfer	Slagingspercentage (landelijk gemiddelde)
vmbo(g)t	6,6	6,6	6,6	96% (92%)
havo	6,4	6,6	6,5	98% (88%)
vwo	6,7	6,7	6,7	97% (91%)

2024-2025	School-examen	Centraal examen	Eindcijfer	Slagingspercentage (landelijk gemiddelde)
vmbo(g)t	6,3	6,7	6,5	96% (92%)
havo	6,4	6,5	6,5	90% (85%)
vwo	6,8	6,5	6,6	91% (88%)

2025-2026	School-examen	Centraal examen	Eindcijfer	Slagingspercentage (landelijk gemiddelde)
vmbo(g)t	6,4	6,9	6,6	97%
havo	6,5	6,5	6,5	91%
vwo	6,5	6,4	6,4	93%

Leerlingbegeleiding & ondersteuning

3.1 Mentoren

Mentoren zijn vakdocenten die, naast het lesgeven in hun eigen vak, een klas begeleiden als groep en hun mentorleerlingen individueel aandacht geven. Mentoren onderhouden het contact met ouders, docenten van de mentorklas en de afdelingsleider. Zij houden in de gaten of het goed gaat met een leerling en ze zijn het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen of problemen. In alle klassen staat wekelijks een mentorles op het rooster.

Onderbouw

In de brugklas en in mavo2 hebben leerlingen twee mentorlessen per week. Tijdens deze uren worden de leerlingen in twee groepen gesplitst: de ene helft volgt het vak drama en de andere helft krijgt mentorles. In die les helpt de mentor dan met het aanleren van een juiste werkhouding en geeft tips voor leerstrategieën, plannen en organiseren van huiswerk. De docent drama besteedt aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, zoals presenteren voor een groep, naar elkaar luisteren en je inleven in een ander. Ook in het 2e en 3e leerjaar heeft iedere klas mentorles, waarin verder wordt gewerkt aan het versterken van studievaardigheden. Daarnaast staat het groepsproces en de persoonlijke ontwikkeling centraal.

Bovenbouw

In de bovenbouw wordt van de leerlingen een grotere mate van zelfstandigheid verwacht. De mentor houdt een vinger aan de pols door de resultaten goed in de gaten te houden. Hij voert gesprekken met de leerling en maakt mét de leerling een plan van aanpak.

3.2 Leerlingmentoren

Elke brugklas heeft twee leerlingmentoren. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw. Zij helpen de brugklassers hun weg te vinden in de school en vertellen wat er allemaal komt kijken bij het ‘leven’ op het Vlietland College. Ze helpen met de begeleiding tijdens het brugklaskamp en met andere activiteiten. Daarnaast kunnen ze helpen met het schoolwerk, maar ook met andere problemen en vragen.

3.3 De decaan

Het Vlietland College heeft drie decanen: voor iedere afdeling één (mavo, havo en vwo). De decanen helpen de leerlingen met het kiezen van een vervolgopleiding en het nadenken over de toekomst (loopbaanoriëntatie- en begeleiding: LOB). Ze gaan samen met de leerlingen op zoek naar hun talenten, passies en drijfveren.

LOB begint al in het tweede of derde leerjaar bij de keuze voor een profiel en de vakken waarin een leerling examen wil doen. Elke leerling heeft zijn eigen loopbaandossier en houdt hierin ontwikkelingen bij van zijn/haar loopbaancompetenties, -mogelijkheden en -talenten. Denk bijvoorbeeld

aan een verslag van een open dag van een vervolgstudie of een korte stage bij een bedrijf.

De decanen onderhouden daarnaast ook contacten met mbo-opleidingen, hogescholen en universiteiten en weten wat er speelt bij vervolgopleidingen. Bovendien organiseren zij met decanen van andere scholen uit de regio de Leidse Voorlichtingsavonden, waarop vele opleidingen zich presenteren.

Leerlingen en ouders kunnen altijd een afspraak maken met de decaan voor individueel advies.



Decaan mavo

Paul Jetten

jet@vlietlandcollege.nl



Decaan havo

Julia Naaborg

naa@vlietlandcollege.nl



Decaan vwo

Willem-Jan de Best

bes@vlietlandcollege.nl

3.4 Passend onderwijs

Onze ambitie ligt in het verzorgen van goede lessen waarbij rekening wordt gehouden met de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deze ondersteuningsbehoefte wordt dan ook ingevuld door een samenspel van de docent, de leerling en de ouders. We streven naar een sfeer van hoge – maar realistische – verwachtingen, maar ook naar een veilig, helder en stimulerend pedagogisch klimaat met een gestructureerd onderwijsaanbod.

Deze schoolcontext, gecombineerd met een goede leerlingenzorg, is een stevige basis voor het omgaan met de uitdagingen van passend onderwijs.

Onze doelstelling houdt in dat de leerlingen zich op het Vlietland College kunnen ontplooien op zowel persoonlijk, als sociaal en maatschappelijk gebied.

Wij streven er ook naar dat leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben volwaardig mee kunnen doen, zodat ze het Vlietland College verlaten met een diploma dat bij ze past.

Passende ondersteuning begint altijd bij het daadwerkelijk zien van de leerling. Het zijn de docenten die een sleutelrol spelen in het signaleren van ondersteuningsbehoefte. Zij zijn ook degenen die vervolgens passende ondersteuning bieden in hun lesgeven. Kortom, passend onderwijs begint met gewoon goed onderwijs, gegeven door bevlogen docenten die vanuit hun betrokkenheid oog hebben voor de competenties van hun leerlingen.

Omgaan met verschillen doet een sterk beroep op de docenten om (verschillen) te signaleren en in didactisch en pedagogisch handelen rekening te houden met de verschillen. Het Vlietland College streeft ernaar dat de leerling klassikaal les (blijft) ontvangen binnen zijn eigen groep, ook als er sprake is van in- en externaliserend gedrag. Dit vraagt van de docenten dat zij hun leerlingen 'kennen' en dat zij handelingsbekwaam zijn. Zo geven zij hun onderwijs vorm, passend bij de klas; met zo nodig aangepaste werkvormen, lesstof of klassenmanagement.

Met behulp van een vragenlijst, voorgelegd aan leerlingen die gebruikmaken van onze faciliteiten, evalueren wij ons aanbod en hoe zij dit ervaren.

3.5 Interne ondersteuningscommissie (IOC)

De IOC bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren van de verschillende afdelingen, verschillende medewerkers en vertrouwenspersonen. De IOC wordt aangestuurd door de overkoepelende ondersteuningscoördinator mw. Linda van der Zwaan. Zij ondersteunt en adviseert docenten en mentoren bij de begeleiding van leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben als gevolg van bijvoorbeeld leer- en ontwikkelingsstoornissen, ziekte of een handicap. De commissie komt regelmatig bijeen om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen te bespreken. Hierbij is een aantal instanties betrokken, zoals de consulent leerrecht (voorheen leerplichtambtenaar), begeleiders passend onderwijs (BPO), het jeugd- en gezinsteam (JGT) en de GGD.

De leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning worden in principe alleen in het IOC besproken na toestemming van de betreffende leerling of van de ouders.

De school kan verschillende faciliteiten bieden die zijn vastgelegd in het zogenaamde faciliteitenprotocol, zoals het gebruik van een computer of tijdverlenging bij toetsen. De zorgcoördinator bepaalt aan de hand van de verkregen informatie welke faciliteiten wij een leerling kunnen bieden.



Linda van der Zwaan

zwa@vlietlandcollege.nl

IOC-coördinator

Vertrouwenspersoon

Ondersteuningscoördinator havo/vwo

Anti-pestcoördinator



Jaap van der Krogt

kro@vlietlandcollege.nl

Ondersteuningscoördinator mavo

Vertrouwenspersoon



Renee Zijlmans

zls@vlietlandcollege.nl

Ondersteuningscoördinator brugklas

3.6 Basisondersteuning

Binnen het Samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over wat onder de basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning (link) beschrijft welk kwaliteitsniveau van passend onderwijs de schoolbesturen voor de scholen in het (speciaal) voortgezet onderwijs willen bereiken. Hieronder volgen per thema enkele beschrijvingen van hoe de basisondersteuning op het Vlietland College wordt vormgegeven:

Beschrijving van de basisondersteuning: dyslexie

De leerlingen met dyslexie krijgen faciliteiten; deze staan in het faciliteitenprotocol beschreven (te vinden op het ouderportaal). De dyslexiespecialist stelt de faciliteiten (tijdverlenging/gebruik hulpmiddelen) vast n.a.v. de afgegeven dyslexieverklaring. Docenten worden geïnformeerd over de faciliteiten.

Alle leerlingen van de school worden in de eerste klas gescreend op dyslexie/taalachterstanden door de dyslexiespecialist. Op basis van de resultaten van de screening wordt vervolgens bij een beperkt aantal leerlingen een beknopt vooronderzoek gedaan naar dyslexie. Als uit het vooronderzoek een sterk vermoeden van dyslexie komt, wordt de leerling doorverwezen naar een erkend onderzoeksbureau voor een onderzoek naar dyslexie. Aan het vooronderzoek zijn geen kosten voor de ouders verbonden, maar de kosten voor vervolgonderzoek zijn voor rekening van de ouders.

Beschrijving van de basisondersteuning: dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie kunnen in aanmerking komen voor faciliteiten. Ook hier geldt: om in aanmerking te komen voor faciliteiten is het nodig dat een externe deskundige dit in een verklaring aangeeft. Het toekennen van de faciliteiten gebeurt in overleg met de faciliteitencoördinator.

Bij leerlingen met ernstige rekenproblemen kan er een screening worden gedaan naar dyscalculie. Op basis van de uitslag kan het advies gegeven worden een onderzoek te laten doen naar dyscalculie door een erkend onderzoeksbureau. Aan de screening zijn geen kosten verbonden, een eventueel vervolgonderzoek is voor rekening van de ouders.

Beschrijving van de basisondersteuning: gedrag & sociaal-emotionele problematiek

In de onderbouw wordt er minimaal eenmaal, zo nodig tweemaal een sociogram afgenomen, waaruit de mentor door de gestelde vragen kan aflezen hoe de rol is van de verschillende leerlingen in de klas en hoe leerlingen met elkaar omgaan. Op grond van de verkregen informatie kan een mentor gesprekken voeren en/of maatregelen nemen.

Eén keer in de 5 jaar wordt een veiligheidsmonitor afgenomen onder leiding van de GGD. Met behulp van deze screening wordt aan alle betrokkenen van de school gevraagd hoe allerlei veiligheidsaspecten van de school worden ervaren. Op grond van de bevindingen kan het sociaal veiligheidsbeleid aangepast worden. De inhoud en de uitvoering van het plan vallen onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding en het IOC.

Op de school is een anti-pestprotocol vastgelegd en een protocol omgaan met sociale media (beide te vinden op de leerling- en ouderportalen). Tijdens de mentorlessen in de onderbouw worden er preventieve lessen gegeven over de omgang met elkaar ter voorkoming van onder andere pesten en over het gebruik van sociale media. Wanneer nodig worden acties ondernomen volgens de protocollen.

Als een leerling gebrek aan zelfvertrouwen heeft en veel druk voelt om te presteren, kunnen de resultaten tegenvallen. Er kan dan sprake zijn van faalangst. Als dit wordt bevestigd in een korte test, kunnen wij de leerling verwijzen naar de training Denken in Oplossingen. Deze training wordt in groepsverband op school aangeboden. Aanmelden voor een training kan via de mentor. Indien wenselijk kunnen we leerlingen verwijzen naar externe trainingen.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De GGD adviseert en kan ook hulp bieden aan leerlingen. Hierbij gaat het vooral om de lichamelijke gezondheid- of problematiek. Jaarlijks vindt er een onderzoek plaats onder de havo/mavo-brugklassen en de vwo2 klassen en de tweedeklassers die in klas 1 nog niet zijn gesproken. Het betreft een onderzoek naar de lichamelijke gezondheid, maar ook het welbevinden van de leerling. De leerlingen hebben na het invullen van een vragenlijst een gesprek met deze medewerker. In klas mavo3 en havo4 en vwo4 vullen de leerlingen weer allemaal een vragenlijst in over hun welbevinden. Alleen als die vragenlijst daar aanleiding toe geeft, plant de GGD-verpleegkundige ook met deze leerlingen een gesprek in. Ouders wordt vooraf hiervoor toestemming gevraagd.

Indien passend wordt er naar aanleiding van het onderzoek contact opgenomen met de ouders.

De GGD heeft ook een rol in vroegtijdige signalering van eventuele sociaal-emotionele problematiek en verzuimonderzoek.

Beschrijving van de basisondersteuning: Hoogbegaafdheid

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, kunnen begeleiding krijgen van onze deskundige. Daarnaast kan de deskundige ingeschakeld worden om advies op maat te geven aan de docenten zodat de leerling in de les de juiste didactische verrijking en uitdagingen ontvangt.

Op het Vlietland College zijn meerdere commissies die verrijking bieden, zoals een debatcommissie of een techniekcommissie. Daarnaast kunnen leerlingen ook naar Project Maandag als zij voldoen aan de voorwaarden: voorwaarden deelname.

Voor hoogbegaafde leerlingen kan in overleg een programma of begeleiding op maat worden afgesproken.

Er zijn ook mogelijkheden via de zogeheten Leidse Aanpak voor Talentontwikkeling die ondersteuning bieden voor hoogbegaafde kinderen, zie https://www.prooleiden.nl/De-Leidse-Aanpak

Beschrijving van de basisondersteuning: leerachterstanden

De school heeft doelen gesteld, die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden, namelijk dat de leerlingen het gewenste niveau van de

referentiekaders voor Nederlands en wiskunde behalen. Indien nodig kan de begeleiding van de mentor geïntensiveerd worden door:

- Een wekelijks reflectiemoment af te spreken met de leerling ten behoeve van verbeterpunten
- Hulp te bieden bij het opstellen van een planning
- Samen met ouders en leerling een plan ter verbetering op te stellen

Verder biedt de school ook andere vormen van ondersteuning, die hieronder worden besproken:

A. De Huiswerkstructuurgroep (HSG)

In de HSG krijgen leerlingen onder begeleiding van een deskundige, gedurende een periode van enkele weken hulp met plannen en organiseren van het schoolwerk, wegwerken van achterstanden en het leren om effectief te leren. Deze groep is bedoeld voor leerlingen die vanwege bepaalde oorzaken of redenen extra ondersteuning kunnen gebruiken. Het gaat om leerlingen die zijn vastgelopen binnen school of leerlingen van wie we willen voorkomen dat ze gaan vastlopen. Er zijn voor de ouders geen kosten verbonden aan de huiswerk-structuurgroep.

B. Remedial Teaching (RT)

RT is een tijdelijke pedagogische en/of didactische ondersteuning aan leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. De ondersteuning is in kleine groepjes, met als doel de leerling te helpen om op het gewenste niveau te komen en onderwijs te kunnen volgen. Dit kan voor een periode van maximaal 5-8 keer.

C. Het sterkuur

Het Sterkuur is een uur in de week (in de onderbouw), waarin leerlingen, die achterstanden hebben opgelopen in bepaalde vakken, ondersteuning krijgen om deze weg te werken. Vooral in de brugklassen maken leerlingen hier intensief gebruik van. Als de vakdocent een leerling naar het Ster(k)uur verwijst dan is de aanwezigheid verplicht. Niet alle vakken bieden een Ster(k)uur. In de sectie worden afspraken gemaakt over de verdeling van de sterkuren over de verschillende jaarlagen. Als het Ster(k)uur in het rooster staat kunnen leerlingen op dit uur dus geen andere activiteiten plannen.

D. Leerlingmentor & Tutor-leerling

Leerlingen uit de bovenbouw kunnen zich opgeven als leerlingmentor voor een brugklas. Samen met de ‘echte mentor’ zijn zij betrokken bij de klas en bieden zij ondersteuning bijvoorbeeld met de wegwijs maken op school en omgaan met sociale media. Een tutor-leerling helpt een leerling uit de onderbouw, vaak één lesuur in de week, met een vak dat de onderbouwleerling lastig vindt.

E. TON-dag (Terug Op Niveau)

Vlak voor een toetsweek is er een TON-dag. Tijdens de ton-dag wordt de stof herhaald, zodat de leerlingen goed voorbereid de toetsweek in gaan.

Per ton-dag kan een leerling voor maximaal 3 blokken (vakken) worden opgegeven door de vakdocent. De voorbereiding op de toetsweek staat centraal; leerlingen die op koers liggen hoeven op deze dag niet op school te komen. Zij kunnen thuis hun toetsweek voorbereiden. Mocht een leerling wél behoefte hebben aan een extra vragenmoment, dan kan dat; iedereen mag zich opgeven voor een TON-dag.

F. Rekenlessen

In de brugklassen mavo/havo en 2e klassen havo en vwo worden er rekenlessen gegeven. Per periode wordt een rekentoets over een onderwerp afgenomen- alle leerlingen die voor die toets onder de door school bepaalde benchmark scoren worden opgeroepen voor de lessen.

Op het Vlietland College wordt in de havo/mavo-brugklassen elke periode gemonitord of leerlingen de verschillende rekendomeinen beheersen: getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden. Aan het begin van iedere periode maken alle leerlingen een nulmeting, zodat duidelijk wordt op welk niveau zij zich bevinden. Aan het eind van de periode wordt een rekentoets afgenomen. Zo wordt zichtbaar of leerlingen vooruitgang hebben geboekt en het vereiste niveau beheersen. Elke periode staat steeds een ander rekendomein centraal.

In de brugklas beginnen alle leerlingen met rekenniveau 1F. Leerlingen die in de eerste twee periodes het 1F-niveau halen, starten vanaf periode 3 met het 2F-niveau. Wie nog niet op 1F-niveau zit, blijft vanaf periode 3 oefenen totdat het niveau is behaald. In de atheneum/havo-brugklassen wordt in periode 2 een rekentoets afgenomen. Leerlingen die het 1F-niveau dan nog niet beheersen, volgen in periode 3 en/of 4 extra rekenlessen gericht op het 1F-niveau.

De leerstof wordt vanaf het tweede leerjaar in vier delen aangeboden:

Periode 1: getallen

Periode 2: verhoudingen

Periode 3: meten & meetkunde

Periode 4: verbanden

In het tweede leerjaar wordt ook aan het begin van elke periode een nulmeting afgenomen en afgesloten met een rekentoets.

Voor leerlingen in mavo 3 en havo 3 start het jaar met een 2F-rekentoets. Op basis daarvan wordt per leerling vastgesteld welke domeinen al op 2F-niveau beheerst worden. Gedurende het jaar volgen zij alleen rekenlessen voor de domeinen die nog niet op 2F rekenniveau voldoende zijn gescoord.

In de vierde klas (havo en mavo), voor leerlingen zonder wiskunde in het vakkenpakket, wordt structureel gewerkt met nulmetingen en rekenexamens. Aan het begin van iedere periode maken deze leerlingen een nulmeting om hun startniveau per domein vast te stellen, waarna iedere periode wordt afgesloten met een rekenexamen. In mavo 4 vinden deze examens plaats in periode 1 en 2. In havo 4 wordt elke periode een rekenexamen afgenomen.

Beschrijving van de basisondersteuning: lichte taal-spraakproblemen

Wanneer leerlingen moeite hebben met taal of spraak, kan in overleg met de docenten gekeken worden naar aanpassingen van de wijze van toetsing. Hiervoor is wel een verklaring nodig van een deskundige.

Leerlingen met taalproblemen kunnen maximaal 8 keer in aanmerking komen voor RT. Het Vlietland College werkt op het gebied van (lichte) taal - spraakproblemen niet samen met partners.

Beschrijving van de basisondersteuning: anderstaligen

Leerlingen met een taalachterstand kunnen met behulp van een online oefenprogramma aan de slag om hun taalniveau te verbeteren. Het Vlietland College biedt geen NT2-taalondersteuning aan.

3.7 Extra ondersteuning & grenzen aan de ondersteuning

Mochten de basisondersteuningsmogelijkheden vanuit het Vlietland College onvoldoende aansluiten op de behoefte van de leerling, dan zal externe ondersteuninggezocht moeten worden. In het Samenwerkingsverband is afgesproken dat de scholen in de Leidse regio een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en daarvoor zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning voor alle leerlingen in deze regio die in aanmerking komen voor regulier onderwijs. Er is daarvoor een gezamenlijke zorgstructuur vorm gegeven.

Het streven is dat er een passend onderwijsaanbod wordt georganiseerd, dat aansluit bij de vragen, knelpunten en mogelijkheden van de leerlingen. De afspraken over deze zorgstructuur zijn vastgelegd in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs: ondersteuningsplan SWV.

Leerlingen die in aanmerking komen voor externe ondersteuning zijn:

- Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben
- Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)
- Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen
- Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn
- Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Aanbod vanuit het Samenwerkingsverband

Binnen het Samenwerkingsverband Leiden e.o. is hulp georganiseerd om de school te ondersteunen in zijn streven naar passend onderwijs voor zijn leerlingen, zoals:

- Het loket Passend onderwijs: zij kunnen aanvullend onderzoek uitvoeren en adviesgesprekken voeren met ouders en de school;
- De begeleider Passend onderwijs kan ingezet worden om een ondersteuningsvraag mede te helpen bepalen;

Het samenwerkingsverband steunt de scholen met het verbeteren van hun leerlingenzorg. Bovendien organiseert het Samenwerkingsverband een scholingsaanbod met opleidingen, workshops en intervisiebijeenkomsten voor docenten. Ook zijn er bijvoorbeeld handelingswijzers uitgebracht om de kennis op het gebied van leerlingenzorg te verbeteren. In het Netwerk zorgcoördinatoren en het directeurenoverleg wordt het gezamenlijke beleid afgesproken en geëvalueerd.

A. Loket Passend onderwijs

Het loket Passend onderwijs is een onderdeel van het Samenwerkingsverband en het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het SWV. Bij het loket Passend onderwijs wordt hulp gegeven bij problemen die de school overstijgen. Het loket Passend onderwijs heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen. Het geeft consultatie en advies bij:

* leerproblemen
* gedrags- en omgangsproblemen
* schoolverzuim
* aanvullende zorg / hulpverlening

Verder biedt het loket Passend onderwijs ondersteuning bij een aanmelding voor De Delta of de Schakelklas. Voor plaatsing bij een bovenschoolse voorziening als De Delta of de Schakelklas moet duidelijk uit het ontwikkelperspectief blijken dat de leerling deze ondersteuning nodig heeft. Deze ondersteuning is tijdelijk of aanvullend van karakter.

Tenslotte biedt het loket Passend onderwijs ook ondersteuning of advisering bij een traject waar een ontwikkelingsperspectief opgesteld moet worden of waar naar aanleiding van het ontwikkelperspectief ander onderwijs moet worden gezocht.

B. Begeleider Passend onderwijs (BPO)

De Ambulant Educatieve Dienst biedt ambulante begeleiding die in overleg door de BPO'er aan reguliere scholen kan worden vormgegeven. De begeleiders Passend onderwijs zijn experts die de school en de leerling begeleiden in het omgaan met een extra ondersteuningsbehoefte.

De begeleider Passend onderwijs is een expert die de school, leerlingen en ouders ondersteuning kan bieden bij het opstellen van een ontwikkelperspectief voor een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. Het is een vorm van collegiale consultatie waarbij de begeleider Passend onderwijs samen met de school zoekt naar een goede aanpak in de klas.

Het doel is de leerling beter te laten functioneren in het regulier onderwijs om een verwijzing naar het speciaal onderwijs te voorkomen. Samen met school en ouders wordt gezocht naar een oplossing, uitgaande van de hulpvraag van de school.

De hulp die geboden wordt door de begeleider Passend Onderwijs kan bestaan uit:

- Observaties in de klas en praktische tips voor het handelen van de leerkracht/docent;
- Hulp bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan;
- Informatieoverdracht over de problematiek van de leerling;
- Advisering bij eventuele verwijzingen;
- Consultatiebezoek.

C. Trajectklas

Het Vlietland College beschikt over een trajectklas voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben om succesvol onderwijs te kunnen blijven volgen. De trajectklas is bedoeld voor leerlingen bij wie de basisondersteuning van de school tijdelijk onvoldoende aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte.

In de trajectklas bieden wij maatwerk in een kleinschalige en prikkelarme omgeving. Leerlingen werken aan onderwijsdoelen, plannen en organiseren van schoolwerk, sociaal-emotionele vaardigheden en het vergroten van zelfstandigheid. Het uitgangspunt is altijd dat leerlingen zo veel mogelijk deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

De trajectklas is een tijdelijke voorziening, waarbij samen met leerling, ouders/verzorgers en betrokken professionals wordt gewerkt aan een passende terugkeer naar de reguliere lessituatie. Voor iedere leerling wordt een plan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken, die regelmatig worden geëvalueerd.

De trajectklas richt zich onder andere op:

- leerlingen die dreigen uit te vallen of thuis komen te zitten;
- leerlingen die moeite hebben met functioneren in de reguliere klas;
- leerlingen die de overstap maken van gespecialiseerd naar regulier onderwijs.

Plaatsing in de trajectklas gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator en – indien nodig – het Samenwerkingsverband VO regio Leiden. De trajectklas maakt onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van het Vlietland College en draagt bij aan ons streven om zoveel mogelijk leerlingen passend en inclusief onderwijs te bieden.

Grenzen aan de ondersteuning

Bij de aanmelding wordt rekening gehouden met de ondersteuningsbehoefte van de leerling, maar ook of de aanmelding past binnen het ondersteuningsprofiel en de mogelijkheden van de school. Er wordt gekeken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling. Het aantal reeds aangemelde leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kan een grens aangeven van wat de school nog kan aanbieden bij een nieuwe aanmelding.

Na een intakegesprek wordt door de afdelingsleider vastgesteld of de leerling voldoende ondersteuning van het Vlietland College kan krijgen en of de leerling plaatsbaar is op het Vlietland College. Wanneer de leerling is aangenomen worden er afspraken gemaakt over wat de school kan

bieden als passende basisondersteuning en wat er aan extra ondersteuning nodig wordt geacht. Daarnaast kan er ook worden afgesproken wat er van de ouders en/of leerling wordt verwacht.

Als de school meent op basis van de mogelijkheden van de school niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen, zal de school dit motiveren in een overleg met de ouders en zal in gezamenlijkheid gezocht worden naar een oplossing. Vanuit onze visie dat de basisondersteuning is gebaseerd op het idee dat de leerling in principe onderwijs volgt in de klas en dat de docent de verbindende factor is tussen de leerling en de groep, kan het Vlietland College het volgende aanbieden:

- Onderwijs aan een klas van maximaal 32 leerlingen. Op de mavo-afdeling is de maximale grootte 28 leerlingen.
- Vooral klassikale instructie, docent gestuurd onderwijs in een leslokaal
- Lessen worden gevolgd volgens rooster
- Ieder vak heeft een eigen vakdocent
- Voor leerlingen met lichte ondersteuningsbehoefte wordt zo nodig maatwerk afgesproken tussen de leerling, docenten en ouders
- In specifieke gevallen kan tijdelijk een aangepast programma worden afgesproken

Hiermee willen we de grenzen van onze mogelijkheden en draagkracht aangeven. In principe geldt dat aangemelde leerlingen binnen het reguliere programma onderwijs volgen.

3.8 Vertrouwenspersonen

Leerlingen kunnen tijdens hun schooltijd op allerlei gebieden tegen problemen aanlopen. Soms zijn deze van invloed op hun schoolprestaties of hun welbevinden. Daarbij kan gedacht worden aan problemen die te maken hebben met:

- de verhoudingen met medeleerlingen en docenten
- een leerprobleem
- een lastige thuissituatie
- gezondheid
- verliefdheid
- het verwerken van een verlies

In deze en andere situaties kan de school proberen hulp te bieden. In eerste instantie is de mentor het aanspreekpunt van de leerling (of ouders) voor hulp. Leerlingen kunnen ook terecht bij een van de vertrouwenspersonen. Dit zijn meneer Van der Krogt en mevrouw Van der Zwaan.

3.9 Veiligheid en pesten

We vinden het heel belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op school. Daarom zijn we zeer alert op pestsituaties. We maken gebruik van een anti-pestprotocol. Dit protocol is te vinden op het ouderportaal.

Er is ook een anti-pestcoördinator: mevrouw Van der Zwaan. Zij coördineert het beleid rondom het tegengaan van pesten. De mentor blijft overigens het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Bij ernstig pestgedrag wordt de anti-pestcoördinator ingeschakeld.

Om veiligheid op school te waarborgen heeft het Vlietland College een risico- inventarisatie en –evaluatie (RI&E) opgesteld. Dit wettelijke verplichte plan van aanpak vindt u op het ouderportaal.

3.10 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Ouders, verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle vragen over opvoeden en opgroeien. Bij het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft een eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kinderen.

Het CJG en het Voortgezet Onderwijs

Elke school heeft vaste contactpersonen vanuit het CJG. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de Jeugd- en Gezinsteams (JGT) maken deel uit van het CJG.

De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren in de 1e of 2e klas op vaste momenten uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling, leefstijl en welbevinden. In klas 3 of 4 krijgt uw kind een check aangeboden. Hiermee krijgt uw kind inzicht in hoe hij/zij gezond kan leven. We geven persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond schoolleven, zoals omgaan met elkaar, voorkomen van pesten, genotmiddelen en seksualiteit. De school werkt ook samen met de Jeugdgezondheidszorg als het gaat om begeleiding van ziekteverzuim.

Het Jeugd- en Gezinsteam is er voor meer specialistische hulp. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen om ouders te ondersteunen als zij vragen hebben of problemen ervaren met het opvoeden van hun kind.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien kunt u online vinden op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Er staan blogs van andere ouders en u kunt meepraten op het forum.

Voor jongeren heeft het CJG https://www.hoezitdat.info/. Een aparte website over o.a.: studeren, geld, gezondheid en seks. Zij kunnen er

anonieme vragen stellen, ervaringen delen en lezen over anderen. Op deze jongerensite staat ook uitleg over de gezondheidstest op school.

Cursusaanbod

Elke ouder kan wel eens advies gebruiken. Voor ouders heeft het CJG een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en lezingen over diverse onderwerpen om ouders te ondersteunen bij de opvoeding.

Ook de kinderen of jongeren kunnen cursussen bij het CJG volgen. Denk aan een weerbaarheidstraining, een training voor kinderen in echtscheidingssituaties (KIES) of een oppascursus. Aanmelden voor cursussen kan via de website van het CJG.

Contact met het CJG

Voor contact met de Jeugdgezondheidszorg of CJG pedagogisch adviseur bel: 088 – 254 23 84. Voor direct contact met het Jeugd- en Gezinsteam bel: 088 – 254 23 62.

CJG Leiden
088 – 254 23 84
http://www.cjgleiden.nl/
https://www.hoezitdat.info//
https://www.facebook.com/cjgleiden
www.cjgcursus.nl

Activiteiten & Burgerschap

Het Vlietland College bruist! We zijn van mening dat je veel leert door extra activiteiten buiten de standaard lessen. We hebben op een rijtje gezet wat leerlingen op het Vlietland College zoal kunnen doen, naast hun gewone lessen.

Veel van de activiteiten die wij organiseren zijn gerelateerd rondom het thema Wereldburgerschap. Onze kernthema's daarbij zijn internationalisering, democratie en burgerschap, en duurzaamheid. Als Unescoschool leiden we onze leerlingen op tot wereldburgers. Dat doen wij driemaal per jaar expliciet in projectweken, *Unesco-Wereldweken,* die georganiseerd zijn rondom onze kernthema's van dat wereldburgerschap (bovengenoemd).

Taal

Burgerschap en taal gaan hand in hand. Als taalexpertiseschool weten wij dat taal het fundament vormt voor denken, leren en samenleven. Door op een gestructureerde manier, onder goede begeleiding en volgens de laatste inzichten van effectief leesonderwijs veel (actuele) rijke teksten te lezen, werken we als school automatisch aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die horen bij burgerschap. Taal is daarbij het instrument waarmee leerlingen grip krijgen op de wereld: via taal leren zij begrijpen, bevragen en verwoorden wat er in de samenleving speelt. Taal draagt niet alleen bij aan kennis van de wereld,

maar ook aan het vermogen om actief en verantwoord deel te nemen aan die wereld.

Het Vlietland College heeft veel actieve en betrokken leerlingen. We hebben een leerlingenraad met leerlingen uit alle jaren. Er is een schoolkrantredactie die periodiek een schoolkrant (de Vlietkrant) uitbrengt. Leerlingen die houden van een feestje zitten in de schoolfeestcommissie. Technische jongens en meiden zitten in de techniekcommissie en verzorgen het licht en geluid in de aula, bijvoorbeeld tijdens de podiumavond. Verder zijn er nog diverse sport-, muziek- en cultuurcommissies.



4.1 Unesco-Wereldweken

Een Wereldweek is een kans om in actie te komen, samen te werken en met elkaar verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om ons heen. Ons doel is dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen door te ervaren, maar vooral dat zij ontdekken hoe ze zelf kunnen bijdragen aan een betere toekomst, zowel voor de natuur als voor de samenleving. De kernonderwerpen van de Unesco-wereldweken zijn verbonden aan de SDG's (Sustainable Development Goals); dit zijn 17 Duurzame Ontwikkelingsdoelen die door de Verenigde Naties zijn opgesteld om van de wereld een betere plek te maken in 2030. Unesco zet zich binnen haar mandaat in om al deze doelen te verwezenlijken; wij als Unescoschool sluiten daar bij aan. De thema's en planning van de drie wereldweken zijn in schooljaar 2026-2027:

- Vlietland College gaat Planet proof! - over duurzame ontwikkeling - 28 sept-1 okt 2026
- Democratie: meer dan stemmen - 15-19 februari 2027
- Intercultureel leren en Werelderfgoed - 7-11 juni 2027

Uiteraard sluiten we hiermee aan bij ons Oog voor jou; in iedere Unesco-Wereldweek doen leerlingen dingen waardoor zij nadenken en ervaren (over) wat ze willen en kunnen; en wat ze daarvan vinden. Oog voor de wereld is de kern van zowel de tweede als de derde week. De eerste draait vooral om Oog voor de toekomst.

De Unesco-wereldweken vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

4.2 Internationalisering

Taalcertificaten Engels

Een uitstekende beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker in onze maatschappij. Het vergroot de kans om aangenomen te worden bij een vervolgopleiding en om een goede baan te vinden. Voor gemotiveerde leerlingen bieden wij extra lessen Engels aan. Je kunt hiermee internationaal erkende diploma's halen.

Cambridge

Het Cambridge Engels programma is bedoeld voor gemotiveerde leerlingen in havo of vwo (klas 3 t/m 5). Als je kiest voor Cambridge Engels, dan kies je voor extra lesuren Cambridge-Engels in de week. De lessen gaan dieper in op de vier essentiële communicatieve vaardigheden: lezen, luisteren, spreken en schrijven. Leerlingen die mee willen doen, maken een entreetoets voor ze zich mogen inschrijven. Op basis van het resultaat wordt bepaald of het niveau van de leerling hoog genoeg is om deel te nemen aan het Cambridge programma. Cambridge is dus géén bijles! Cambridge kent verschillende niveaus. Na een positieve afronding van elk niveau ontvangt de leerling het bijbehorende certificaat. > Cambridge Engels op onze website

Anglia Engels

In eerste instantie is het Anglia programma voor alle mavo-leerlingen die talent hebben voor Engels. Een Anglia diploma voldoet aan de Europese referentiekaders en is daarmee officieel internationaal gecertificeerd. Je krijgt één uur extra Engels per week, als je kiest voor Anglia. Deze lessen gaan dieper in op de actieve vaardigheden schrijven en spreken. Leerlingen die mee willen doen maken een instaptoets om hun niveau te bepalen. De uitslag hiervan geeft aan op welk niveau de leerling de lessen gaat volgen.

> Anglia Engels op onze website

Internationalisering: reisweken

In de bovenbouw maken leerlingen kennis met het buitenland tijdens de werkweken. Er zijn werkweken naar Tsjechië voor mavo 4 en naar Londen en Praag voor havo 4 en vwo 4. Tijdens de reis naar Londen slapen leerlingen bij een gastgezin. Dat is natuurlijk goed voor het oefenen van de spreekvaardigheid. Leerlingen leren het land en de cultuur goed kennen door een intensief en leuk programma te volgen in een andere taal. Naast de werkweken zijn er ook verschillende (kortere) excursies naar het buitenland. Zo bezochten leerlingen van het Vlietland College afgelopen jaren Brussel, Cambridge, Londen, Keulen, en het Sauerland (langlaufen).

Internationalisering: ESN

Wij zijn één van de twee Nederlandse scholen die al jaren deelnemen aan het European School Network (ESN). Dit project van de Europese Unie brengt leerlingen uit verschillende landen samen. Er zijn dan heuse uitwisselingen: leerlingen van het Vlietland College gaan een poosje op

bezoek bij een leerling in het buitenland en leerlingen uit het buitenland komen ook naar Leiden. Er zijn inmiddels al aardig wat vriendschappen ontstaan!

Jaarlijks organiseren wij ook een eigen ESN-week waarin wij leerlingen uit verschillende landen ontvangen. Ons project heet *Bridges to Tomorrow*. Het gaat over hoe we als mensen conflicten op een vreedzame manier proberen op te lossen, door samenwerking en internationaal recht. De rol van Nederland, met Den Haag - *Stad van Vrede en Recht*, staat daarbij centraal. Wij hebben leerlingen op bezoek gehad uit onder meer Frankrijk, Turkije, Italië en Finland.

4.3 Podiumavond en kunstprojecten

Op het Vlietland College is er veel aandacht voor kunst en cultuur. Ieder jaar enthousiasmeren onze collega's tweemaal een groep leerlingen om zich op het podium van hun beste muzikale kanten te laten zien: een kerstconcert, en een podiumavond. Er wordt muziek gemaakt, gedanst, vol enthousiasme gepresenteerd. Een avond waar kippenvel gegarandeerd is!

Brugklasproject. Al meer dan 30 jaar organiseert onze school het brugklasproject. Bij dit project werken alle brugklassen samen om een volledige theaterproductie neer te zetten in slechts twee dagen! Elke klas is verantwoordelijk voor één bedrijf van het gekozen toneelstuk en iedere klas levert leerlingen voor de decorploeg en muzikale ondersteuning. Samen met de mentor en de leerlingmentoren worden de teksten ingestudeerd en de kleding gemaakt. Uiteraard zijn er op deze dagen geen normale lessen. Het eindresultaat is twee keer te bewonderen in de aula, met ondersteuning van de techniekcommissie. Een vrolijk project dat mensen verbindt en waar wij als school trots op zijn!

4.4 Reli-dag, Paarse Vrijdag, Culture Day

Ieder jaar organiseren wij voor 4 havo en 4 vwo de **Reli-dag.** Die dag staat in het teken van het kennis maken met verschillende religies. De leerlingen brengen onder andere een bezoek aan de Hartebrugkerk, de Hooglandse Kerk, een synagoge en een moskee in Leiden. Het is een interessante dag waarbij onze leerlingen op plekken komen waar ze anders niet zo snel een voet over de drempel zouden zetten.

Paarse Vrijdag is een nationale feestdag voor scholieren en studenten en wordt gevierd op de tweede vrijdag van december. Op die dag draagt de hele school paarse kleding om te laten zien we solidair zijn met LHBTI Q+-leerlingen.

Op het Vlietland College organiseert onze eigen Gender & Sexuality Alliance (GSA) elk jaar weer een groot paars feest om te vieren dat iedereen bij ons op school zichzelf kan zijn. Iedereen die tegen discriminatie, pesten en homofobie is, is van harte welkom bij de GSA!

Culture Day: de wereldweek over intercultureel leren wordt voorafgegaan door de International Culture Day (21 mei). Rondom die dag vieren wij dit ook op school. Er is een feestelijke (inter)culturele markt en een spetterend Culture Day feest met muziek en hapjes uit verschillende culturen, meegebracht en bereid door onze leerlingen voor onze leerlingen. We vieren diversiteit, en we vieren dat iedereen bij ons op

school op zichzelf mag zijn en respect heeft voor elkaar. Daarom hangen er in school ook drie grondwetten: artikel 1 in het maatschappijleer lokaal, een mondiale grondwet bij binnenkomst en de Vlietland Grondwet in de hal, waar we trots op zijn en samen naar leven op het Vlietland College.

4.5 Overige projecten

Pré Voortgezet Onderwijs Programma. Het Vlietland College biedt basisscholen pré-VO-boekjes aan, op het gebied van Engels, Frans, wiskunde/biologie, digitale vaardigheden. Hiermee kunnen leerlingen van groep 8 alvast kennismaken met de lesstof van het voortgezet onderwijs. Dit programma is opgezet in samenwerking met basisschool de Eerste Leidse Schoolvereniging. Alle basisscholen die interesse hebben in deze boekjes, kunnen contact opnemen met de afdelingsleider van de brugklas, mw. J. van den Heuvel. (HEU@vlietlandcollege.nl)

Project Arbeidsoriëntatie (mavo) 'Ik loop stage bij een Ecolab, gaaf hè?', 'Ik mag leren lassen', 'Ik ga weer naar mijn oude basisschool' en 'Ik heb een plek bij de gemeente Leiden". Dit zijn een aantal reacties van onze leerlingen als zij het over de stageweek hebben. Sinds jaar en dag kent het Vlietland College het project Arbeidsoriëntatie. Dit is een project waarbij leerlingen uit mavo 3 tijdens een aantal lessen bezig zijn met zaken die met werken te maken hebben, zoals solliciteren, cao's, beloning en veiligheid. In november gaan alle leerlingen van mavo 3 ook één week op stage bij een echt bedrijf. Met het project Arbeidsoriëntatie kunnen ze zich alvast oriënteren op de arbeidsmarkt en wat daarbij allemaal komt kijken.

Het Bètalab. De secties natuurkunde, scheikunde en biologie hebben allen hun lokalen in het Bètalab op de derde verdieping van de school. Hierbij is de insteek dat er goed kan worden samengewerkt tussen de secties met practica en vakoverstijgende projecten. Het Bètalab bestaat uit een aantal practicum- en theorielokalen. De practica worden gecoördineerd door de technisch onderwijsassistenten (TOA's). Het scheikundelokaal is een aantal jaren geleden grondig verbouwd. Het bevat een moderne practicumruimte die ook voor biologie- en natuurkundelessen gebruikt wordt.

Wiskunde Olympiades Leerlingen die goed zijn in wiskunde kunnen op het Vlietland College deelnemen aan verschillende wiskunde-olympiades. Dit zijn landelijke competities of wedstrijden met vraagstukken zoals "hoe accuraat is de voorspelling van buienradar?" (wiskunde A) of "wat voor soort voorwerpen kun je allemaal verhuizen door een gang van 1 meter breed met een hoek van 90º?" (wiskunde B).

Talent en toekomst projectweek
De leerlingen van havo3 doen, als onderdeel van hun profielkeuzetraject én als voorbereiding op ook het praktische mogelijke onderdeel van het onderwijs, mee met dit project van Technolab. Dit project laat leerlingen zelf keuzes maken met een opdrachtgever vanuit de maatschappij. Ze worden begeleid in hun keuzeproces en ontwikkelen hiermee hun

metacognitieve vaardigheden. Tijdens het traject maken ze kennis met de praktijk en passen ze hun leren toe in de praktijk.

W&M week vwo 3 - zie 2.3 over het vwo.

Communicatie & contact

5.1 Website

De website (www.vlietlandcollege.nl) bevat de meest relevante en actuele informatie over onze school. De website is vooral belangrijk voor leerlingen van de basisschool en hun ouders. De website is een hulpmiddel om snel een goed beeld van de school te krijgen.

5.2 Ouder- / Leerlingenportaal

Via de website kunnen leerlingen van het Vlietland College en hun ouders doorklikken naar het ouder- of leerlingenportaal. In deze beveiligde omgeving staat veel belangrijke informatie over bijvoorbeeld roosters, cijfers, regels & handige documenten. Leerlingen kunnen inloggen met hun leerlingnummer en wachtwoord. Het ouderportaal is speciaal ingericht voor ouders en bevat naast bovenstaande gegevens ook informatie over verzuim, belangrijke data en de ouderbijdrage. Ouders kunnen inloggen met hun mailadres en verkregen wachtwoord. De ouders van nieuwe leerlingen ontvangen in september de benodigde inloggegevens.

> Link naar het ouderportaal

> Link naar het leerlingenportaal

5.3 E-mail

Alle leerlingen en personeelsleden hebben een eigen schoolmailadres. In de brugklas krijgen alle leerlingen hun persoonlijke inlogcodes via school. Mentoren en docenten communiceren regelmatig via de mail met hun leerlingen. Voor het contact met ouders gebruiken wij bij voorkeur ook de e-mail. Voor algemene vragen kunt u contact opnemen met adm@vlietlandcollege.nl. Voor specifieke vragen voor een docent of de schoolleiding kunt u mailen naar afkorting docent@vlietlandcollege.nl. (bijvoorbeeld MUI@vlietlandcollege.nl)

5.4 Leerlingadministratiesysteem (Somtoday)

Op het Vlietland College werken wij met Somtoday. Dit is een leerlingadministratiesysteem waarin wij diverse gegevens kunnen opslaan, zoals persoonsgegevens, behaalde resultaten, rooster, afwezigheid en eventuele bijzonderheden.

SOM biedt de mogelijkheid om cijfers op bepaalde momenten van de dag te publiceren. Op deze manier krijgen leerlingen niet gedurende de dag op verschillende momenten nieuw ingevoerde cijfers te zien, maar is dat één moment van de dag. Na een referendum onder onze leerlingen is dit moment bepaald op 16.15 uur, iedere dag.

5.5 Google: Classroom, chat, mail, meet

- We werken met Google Classroom. Dit is een online platform van Google voor het onderwijs waarin leerlingen huiswerk of opdrachten (digitaal) kunnen inleveren en documenten makkelijk met elkaar kunnen delen en/of opslaan. Google Classroom is gekoppeld aan het schoolmailadres van de leerling.
- Via de chat van Google kunnen docenten en leerlingen snel met elkaar communiceren over schoolgerelateerde zaken (social media zoals Whats-App) wordt hiervoor **niet** gebruikt.
- Via de schoolmail kunnen alle leerlingen en personeelsleden bereikt worden, we verwachten dat ieder deze regelmatig leest.
- Ten tijde van corona is meerdere malen online lesgegeven. Google Meet kan nu nog worden gebruikt voor online overleg tussen leerlingen, zodat zij kunnen samenwerken op afstand. Zij kunnen desgewenst ook samen in eenzelfde document werken via Google.

  Ook overleg tussen betrokkenen bij onze school- collega's, ouders of externe partijen- kan online georganiseerd worden in onze Google-schoolomgeving.

5.6 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een inspraak- en overlegorgaan waarin vertegenwoordigers van ouders, leerlingen en personeelsleden van de school met elkaar overleggen. De MR bestaat uit twaalf leden: drie ouders, drie leerlingen en zes personeelsleden. De voorzitter van de MR is dhr. T. Maarsen. De raad is bevoegd om alle schoolzaken te bespreken, daarover voorstellen te doen en zijn standpunten kenbaar te maken aan het bestuur. Mocht u van bepaalde zaken willen weten wat het standpunt van de MR is, of vindt u dat een onderwerp in de MR aan de orde zou moeten komen, dan kunt u een mail sturen naar mr@vlietlandcollege.nl. Voor meer informatie over het werk van de MR kunt u terecht op www.infowms.nl. Ouders die willen meedenken om de belangen van de school te behartigen, kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. Neem hiervoor contact op met de voorzitter van de MR.

5.7 De leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen. De leden komen uit alle jaarlagen (ook de brugklassen). De leerlingenraad denkt actief mee over de gang van zaken op school, overlegt met de schoolleiding, onderhoudt contact met de leerlingen commissies en neemt zelf initiatief om de gang van zaken op school te verbeteren. Het leerlingenstatuut bevat alle informatie over de rechten van onze leerlingen én over de rechten en plichten van het personeel van onze school. Het is te vinden op het leerlingen- en ouderportaal.

5.8 Ouders

Ieder jaar organiseren we een oudercontactavond. Tijdens een bijeenkomst, die wordt geleid door de mentoren en leerlingcoördinatoren en eventueel de afdelingsleiders, wordt besproken hoe ouders en hun

kinderen de school ervaren. Alle ouders die willen meepraten zijn welkom.

Kennismakingsavond nieuwe ouders

Aan het begin van elk schooljaar organiseren wij een kennismakingsavond voor ouders van alle leerlingen. De leerlingcoördinator en de afdelingsleider - en in de betreffende klassen de decaan- ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) gezamenlijk, waarna zij met de mentoren in groepen uiteengaan. In de onderbouw wordt de kennismakingsavond soms gecombineerd met een bijeenkomst van de GGD rond de actuele thema's, zoals drank en drugs of omgaan met sociale media.

Ouderavonden

Er zijn op school regelmatig ouderavonden. Twee keer per schooljaar kunt u spreken met de docenten die lesgeven aan uw kind(eren). De mentoravonden vindt u in de jaaragenda terug als LOS-avonden. LOS staat voor Leerling-Ouder-School; de gesprekken worden gevoerd tussen de leerling, het thuisfront en de mentor. De leerling bereidt het gesprek in de mentorles voor. Hij reflecteert op zijn werk en werkhouding en stelt nieuwe doelen en actiepunten op, die tijdens het gesprek worden besproken.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de communicatie tussen beide ouders en de school over de betreffende leerling. Daarom heeft de school een protocol opgesteld om hier goed mee om te gaan. Het protocol 'Contact met en informatie aan gescheiden ouders' kunt u vinden op het ouderportaal.

Oudervereniging Vlietland College

Er is een actieve oudervereniging binnen het Vlietland College. Zij heeft als doel een band te scheppen en te verstevigen tussen ouders, leerlingen en school. De oudervereniging heeft een duidelijke inbreng op school en denkt actief mee. Ze bewaakt de identiteit van de school, signaleert problemen en doet aanbevelingen aan het schoolbestuur. U kunt lid worden van de oudervereniging: daarvoor wordt een (vrijwillige) bijdrage gevraagd van 5 euro. De oudervereniging bepaalt zelf hoe dit geld wordt besteed aan schoolse activiteiten.

Meer informatie en/of vragen: mail naar
oudervereniging@vlietlandcollege.nl



Toetsen & cijfers

6.1 Indeling schooljaar

Het schooljaar is opgedeeld in vier periodes. Iedere periode wordt afgesloten met een toetsweek. Het eerste rapport wordt eind november aan de brugklas verstrekt. Aan het einde van het schooljaar ontvangen alle leerlingen een eindrapport. De cijfers en voortgang van uw kind kunt u tussentijds inzien op het ouderportaal of in Somtoday.

Bovenbouw

In de bovenbouw maken leerlingen voortgangstoetsen en examentoetsen. Voortgangstoetsen tellen alleen mee voor de overgang naar het volgende leerjaar, terwijl examentoetsen zowel meetellen voor de overgang als voor het schoolexamendossier. Toetsen gaan in de bovenbouw over een behoorlijke hoeveelheid stof. Dankzij de studiewijzers, die voor ieder vak beschikbaar zijn, kunnen leerlingen het leer- en maakwerk goed organiseren en plannen. De studiewijzers zijn digitaal via Somtoday of Google Classroom beschikbaar.

Het PTA

Het geheel van examenonderdelen en de wegingen staan per vak beschreven in het Programma van Toetsing en Afsluiting, het PTA. Daarnaast is er een studiegids, waarin onder andere de wijze van becijferen, de bevorderingsregels en het examenreglement beschreven staan. Deze documenten zijn allemaal te vinden in het ouderportaal en in het leerlingenportaal.

Beschermde weken

De lesweek vóór de start van de toetsweek is een zogenaamde beschermde week. Deze week worden geen (leer)toetsen (VT's), praktische opdrachten (PO's) of spreekbeurten/betogen afgenomen. Ook vinden er geen buitenlesactiviteiten plaats. Deze week wordt wél huiswerk opgegeven (en gemaakt en geleerd!).

Ook kunnen schriftelijke overhoringen worden afgenomen en VT's waar geen leerwerk aan vooraf gaat (zoals luistertoetsen) of waarvan de stof overeenkomt met die van de examentoets (ET).

6.2 Inhalen van gemiste toetsen

Wanneer een leerling geoorloofd afwezig is geweest tijdens een toets mag deze toets worden ingehaald. De leerling maakt hiervoor zelf zo spoedig mogelijk een afspraak met de vakdocent voor een inhaaltraject. Hiervoor kan de leerling het beste een e-mail sturen naar de betreffende docent. Na elke toetsweek is er ruimte ingepland om gemiste toetsen van die toetsweek in te halen.

6.3 Herkansen van toetsen

Na elke toetsweek worden leerlingen uit de examenklas in de gelegenheid gesteld om een examentoets te herkansen. Hiervoor moeten zij zich

opgeven. Herkansingsregels staan uitgebreid beschreven in het examenreglement.

6.4 Cijfers

Ouders en leerlingen kunnen zelf de schoolresultaten gedurende het hele schooljaar bekijken in Somtoday. We hebben ervoor gekozen om tijdens toetsweken geen nieuwe cijfers zichtbaar te laten maken, om de leerlingen rustig aan hun toetsen te laten leren zonder informatie over eerdere resultaten.



6.5 Bevorderingsnormen en – adviezen

Aan het einde van een schooljaar wordt bekeken of een leerling over gaat naar het volgende jaar van dezelfde afdeling. Soms zijn de resultaten niet voldoende om over te gaan. Een leerling blijft dan zitten of hij vervolgt de opleiding op een lager niveau. De regels rondom overgaan of blijven zitten staan uitgebreid beschreven in het document met bevorderingsnormen op het ouderportaal en het leerlingenportaal.

Organisatie en regels

7.1 Lesuren en –tijden

Op het Vlietland College duren de lessen 50 minuten en er zijn drie pauzes. Echter, na de derde pauze duren de lessen 45 minuten. Bij bijzondere omstandigheden kan het voorkomen dat de school werkt met een verkort rooster. In de jaaragenda staat welke dagen dit is. Als er een verkort rooster is, wordt dit ook duidelijk aangegeven op de beeldschermen op school.
Aan het begin van de lesdag en na iedere pauze gaat de bel twee keer. Na de eerste bel is er vijf minuten de tijd om naar het lokaal te gaan. Bij de tweede bel moeten de leerlingen in het lokaal zijn.

LESTIJDEN

Rooster	Lesuur	Verkort rooster
08:30 - 09:20	1e	08:30-09:10
09:20 - 10:10	2e	09:10 - 09:50
10:10 - 10:30	Pauze	09:50 - 10:10
10:30 - 11:20	3e	10:10 - 10:50
11:20 - 12:10	4e	10:50 - 11:30
12:10 - 12:40	Pauze	11:30 - 12:00
12:40 - 13:30	5e	12:00 - 12:40
13:30 - 14:20	6e	12:40 - 13:20
14:20 - 14:35	Pauze	13:20 - 13:35
14:20 - 14:35	7e	13:35 - 14:10
15:20 - 16:05	8e	14:10 - 14:45
16:05 - 16:50	9e	14:45 - 15:20

7.2 Vakanties en vrije dagen

Op de schoolwebsite staat een overzicht van de vakanties en vrije dagen. In de jaarplanning die op de leerlingen- en ouderportalen te vinden is, staan ook alle roostervrije dagen en andere belangrijke momenten.
> Vakanties en vrije dagen

Wanneer?	Wat?
31 augustus 2026	Lesvrije dag
2 oktober 2026	Lesvrije dag
19 oktober t/m 23 oktober 2026	Herfstvakantie
5 november 2026	Lesvrije dag
21 december 2026 t/m 1 januari 2027	Kerstvakantie
8 februari 2027	Lesvrije dag
16 februari 2027	Lesvrije dag
22 t/m 26 februari 2027	Voorjaarsvakantie
10 maart 2027	Lesvrije dag
26 maart 2027	Goede Vrijdag
29 maart 2027	Tweede Paasdag
26 april t/m 7 mei 2027	Meivakantie
17 mei 2027	Tweede Pinksterdag
7 juli 2027	Lesvrije dag
15 juli 2027	Lesvrije dag
16 juli 2027	Laatste schooldag
19 juli t/m 29 augustus 2027	Zomervakantie

7.3 ICT op school

Alle leerlingen op het Vlietland College gebruiken een Chromebook. Het werken op de Chromebook zorgt ervoor dat leerlingen op hun eigen tempo en niveau kunnen werken. Zo kunnen wij gemakkelijker onderwijs op maat aanbieden.
In de brugklas stimuleren we de digitale geletterdheid van onze leerlingen. Daarnaast maken wij gebruik van de elektronische leeromgeving Google Classroom. Hiermee communiceren onze docenten met hun leerlingen, geven ze huiswerk op en kijken ze het ingeleverde werk na.

7.4 Lockers

Op het Vlietland College krijgen leerlingen een locker (kluisje) om waardevolle spullen of hun schoolboeken in op te bergen. In de brugklas krijgen leerlingen een locker aangewezen in het brugklashonk. Pas in de tweede klas krijgen leerlingen hun definitieve locker voor de rest van hun schooltijd op het Vlietland College.
De verdeling en logistiek wordt geregeld door de conciërges. Informatie over het aanvragen van een locker en de betaling, krijgt u aan het begin van het schooljaar. De lockers kunnen geopend worden door de schoolleiding ter controle op verboden spullen.

7.5 Schoolpas

Elke nieuwe leerling krijgt een schoolpas uitgereikt. Deze pas staat op naam. Hij is nodig om te kunnen printen en kopiëren op school. Ook heeft een leerling de pas nodig om boeken te kunnen lenen in het studiecentrum. Als een leerling te laat komt moet de pas worden getoond zodat de te laat-melding kan worden gemaakt.

7.6 Schoolregels en leerlingenstatuut

De school moet een plek zijn waar je je veilig voelt en je jezelf kunt zijn, daarom hebben wij op het Vlietland College duidelijke regels en afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. In de schoolregels staat alle informatie over de plichten van leerlingen. De schoolregels zijn te vinden op het leerlingen- en ouderportaal. Behalve schoolregels hebben we een apart anti-pestprotocol en een protocol “Social media-gebruik’.
De belangrijkste regels op onze school zijn:

1. Wees aardig voor elkaar, respecteer elkaars spullen en wees zuinig op de omgeving
2. Zorg dat je op tijd bent.
3. Zorg ervoor dat je goed voorbereid in de les verschijnt.
4. Volg de aanwijzingen van de personeelsleden op.

Mobiele telefoons
In de school mogen telefoons niet gebruikt worden, ook niet om muziek te luisteren. Als leerlingen op school komen leggen zij hun telefoon in hun locker. Ook onderweg naar die locker is de telefoon niet in zicht (in de hand, in de broekzak). Als een leerling op school met een telefoon gezien wordt, moet deze leerling een uur nakomen. Gebeurt dit vaker dan wordt een gesprek met de ouders en leerling gepland.

In het leerlingenstatuut staat alle informatie over de rechten van onze leerlingen. Het leerlingenstatuut wordt opgesteld in overleg met de leerlingenraad. De leerlingengeleding van de MR heeft vervolgens instemmingsrecht. Het leerlingenstatuut is te vinden op het leerlingen- en ouderportaal.

7.7 AVG-wetgeving

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de school is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement is te vinden via:
https://ouder.vlietlandcollege.nl/algemeen/privacy

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijs geven en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren docenten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en notities. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD) of voor het aanvragen van bijzondere bekostiging.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem SOMtoday. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school die de gegevens nodig hebben voor hun werk.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers in een verwerkersovereenkomst duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en hoe ze die mogen gebruiken.
Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, zoals zorginstanties. Deze instanties zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u ook om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal. U heeft te allen tijde het recht om deze toestemming aan te passen of in te trekken. U kunt dit kenbaar maken door zelf uw wijziging door te voeren via het ouderportaal.

7.8 Lesopnames voor opleidingsdoeleinden

Bij ons op school wordt soms door een stagiair (student) of docent beeldopnamen gemaakt voor opleidings- of kwaliteitsverbetering-doeleinden. Wij vinden dat het opnemen van lessen een belangrijk element is in het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn hierover afspraken gemaakt met de opleidingsinstellingen die deze beelden gebruiken.

Opnames kunnen bestaan uit beeld en/of geluid van een les of een gesprek met een (groep) leerling(en). Leerlingen en ouders/verzorgers (als de leerling jonger is dan 16 jaar) worden er jaarlijks
(in de schoolgids) op gewezen dat ze bezwaar kunnen maken. Als u bezwaar wilt maken kunt u contact met de privacy officer opnemen, dan wordt ervoor gezorgd dat de betreffende leerling niet in de opnames voorkomt. De school heeft intern een protocol gemaakt waarin afspraken zijn opgenomen voor deze opnames. De belangrijkste punten zijn:

- Dat de opname alleen mag worden gedeeld met de direct betrokkenen van deze stagiair of docent.
- De opname wordt veilig opgeslagen in een door de school of opleidingsinstituut beheerde omgeving.
- De opname wordt verwijderd zodra deze niet meer nodig is. Bijvoorbeeld als de stage is afgerond, het coachingstraject ten einde is of de reflectie heeft plaatsgevonden.
- Leerlingen worden zo veel mogelijk van achteren gefilmd, leerlingen die bezwaar hebben gemaakt worden buiten beeld geplaatst.

7.9 Schoolboeken

Het Vlietland College werkt samen met Van Dijk Studieboeken (VDS) voor de levering van het lesmateriaal. Voor meer informatie zie vds.nl

7.10 Lessen of toetsen missen

Wij houden het lesverzuim goed in de gaten. Niet alleen omdat leerlingen wettelijk verplicht zijn om naar school te gaan en lessen te volgen, maar ook omdat wij ons verantwoordelijk voelen om de leerlingen goed voorbereid naar het examen te leiden. Daarnaast willen we mogelijke problemen bij onze leerlingen snel signaleren en de ouders daarvan tijdig op de hoogte brengen.
We verwachten van alle ouders dat zij zoveel als mogelijk afspraken voor hun kind te plannen buiten schooltijd. Medische afspraken (inclusief de orthodontist) die echt niet na 16 uur kunnen worden gepland, moeten zeker niet tijdens toetsen of toetsweken plaatsvinden.

Ziek- of afwezigmelding
Ouders kunnen hun kind zelf digitaal afwezig en weer beter melden. Dit betekent dat ouders in SOM bij de volgende vier situaties de afwezigheid van hun kind registreren:

- ZA: ziekmelding (dagelijks voor 8.30 uur)

- AM: afwezig medisch (bij het bezoek van een specialist of als het om een langere afwezigheid gaat)
- DO: bezoek aan huisarts
- OR: bezoek aan de tandarts en/of de orthodontist.

Uiteraard is het belangrijk dat alle medische afspraken waar mogelijk buiten schooltijd worden gepland.

Zorgen over ziekmeldingen

Het is ontzettend belangrijk dat leerlingen zoveel als mogelijk in de lessen verschijnen. We vragen ouders/verzorgers hier alert op te zijn en hieraan mee te werken. Wij zijn als school verplicht om ons ervan de verzekeren dat ouders en leerlingen er alles aan doen om ook op school te kunnen verschijnen.

Als leerlingen meerdere malen in een jaar ziek zijn zal de coördinator leerlingenverzuim contact met de ouders/verzorgers opnemen om mee te denken over een manier om de ziekmeldingen te voorkomen. Een tweede stap, bij volgende ziekmeldingen, kan zijn het organiseren van een gesprek met de GGD-verpleegkundige. Bij een nog hoger verzuim zullen wij altijd volgens de regels van het leerrecht overleggen met de leerrecht consulent van het regionaal bureau leerrecht (zie 8.3).

Uitzonderingen

1. Absentiemelding bij Examentoetsen/PTA toetsen

De afwezigheid bij (school)examenonderdelen moet altijd van tevoren telefonisch aangemeld worden bij de betreffende leerlingcoördinator (071-5769243). De afdelingsleider bepaalt eventuele aanvullende maatregelen en maakt afspraken voor het inhalen van de gemiste (school)examentoets.

2. Verlof aanvraag

Alleen ziekmeldingen en (medische) zorgafspraken kunnen via SOM door ouders doorgegeven worden. Voor het aanvragen van al het overige verlof (bijvoorbeeld voor een bruiloft) geldt een andere procedure. Ouders kunnen dit ‘bijzonder verlof’ aanvragen met het formulier dat op het ouderportaal staat. De aanvraag moet minstens 8 weken van tevoren worden ingediend bij de afdelingsleider.

3. Verlof aanvragen binnen zeer korte tijd

Als een leerling door omstandigheden kort tevoren verlof nodig heeft voor niet-medische afspraken kunt u bellen met de conciërges om dat door te geven. Dit kan zijn voor bijvoorbeeld een begrafenis of een afspraak op het gemeentehuis.

Ziek naar huis

Als een leerling tijdens schooltijd ziek wordt, kan de leerling zich ‘ziek naar huis’ melden bij de conciërges. Leerlingen van klas 1 moeten bij de conciërges met ouders bellen en overleggen over de wens om naar huis te komen. Er wordt een brief meegegeven en wij verwachten van ouders een telefoontje om te bevestigen dat een leerling thuis is gekomen.

Te laat komen en spijbelen
Als een leerling regelmatig te laat komt en/of spijbelt, worden de ouders op de hoogte gesteld. Hierbij hanteren wij het verzuimprotocol. In ernstige gevallen is de school verplicht om het verzuim aan de consulent leerrecht (voorheen leerplichtambtenaar) te melden.

Voortijdig Schoolverlaten (VSV)
Het Vlietland College had in het schooljaar 2025-2026 geen voortijdig schoolverlaters. Eén leerling is geëmigreerd en zal in het buitenland onderwijs volgen.

7.11 Ouderbijdrage & overige kosten

Regeling (vrijwillige) ouderbijdrage 2026-2027
Het Vlietland College heeft met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad een ouderbijdrage vastgesteld. Deze bijdrage is verdeeld in twee onderdelen: de vrijwillige ouderbijdrage (Categorie I) en de algemene schoolkosten (Categorie II). Voor de aanschaf van een Chromebook is (Categorie III) van toepassing. Daarnaast worden specifieke kosten voor extra onderwijsaanbod als werk- en themaweken en extra lesaanbod (Categorie IV) bijvoorbeeld Cambridge en Anglia in rekening gebracht.
Sinds 1 augustus 2021 is de ‘wetswijziging Vrijwillige ouderbijdrage’ in werking getreden. Deze wet moet ervoor zorgen dat alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma’s en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Als ouders de bijdrage voor een onderdeel niet betalen, leidt dat dus niet tot uitsluiting van de leerling van de activiteit.

Een aantal activiteiten die de school biedt, zoals de buitenlandse reizen en excursies, kan de school niet bekostigen zonder de bijdrage van ouders. Dit betekent in de praktijk dat wij ouders net als de afgelopen jaren zullen verzoeken een bijdrage aan de kosten te leveren. Het pakket dat wij kunnen aanbieden, is afhankelijk van de bereidheid van ouders om mee te betalen. Om reizen door te kunnen laten gaan, is het nodig dat minimaal 90% van de ouders betaalt. Als de betalingsbereidheid in de praktijk tegenvalt, kan dat tot gevolg hebben dat wij ons aanbod moeten inperken.
Een principieel uitgangspunt van de school blijft uiteraard dat financiële omstandigheden nooit een belemmering kunnen en mogen zijn om een leerling op onze school aan te melden.

Vrijwillige ouderbijdrage (Categorie I)
De school vraagt een vrijwillige bijdrage van € 199,20. Deze vrijwillige bijdrage zorgt ervoor dat wij als school leerlingen iets extra’s kunnen aanbieden naast de gewone lessen. Dit geld wordt dus niet besteedt aan de reguliere lessen.
De ouderbijdrage gebruiken we onder andere om de volgende zaken te betalen: begeleiding van de leerlingcommissies, de schoolkrant, excursies en internationale projecten, culturele en levensbeschouwelijke

activiteiten, vieringen en voorstellingen & sportactiviteiten. In onderstaande tabel staat precies waar we de bijdrage aan uitgeven.

Verdeling vrijwillige ouderbijdrage (€ 199,20) per categorie
bijdrage gezamenlijke momenten (Sinterklaas, paarse vrijdag, kerst, podiumavond, podiumactiviteiten, gastlessen, diploma-uitreiking etc)
bijdrage leerlingparticipatie en buitenschoolse activiteiten Bijdrage aan de begeleiding en activiteiten van leerlingcommissies: (technische commissie, leerlingenraad, schoolkrantcommissie, sportcommissie, leerlingmentoren, feestcommissie, GSA-commissie, galacommissie. Bijdrage aan sportdagen en schoolfeesten
bijdrage informatieve bijeenkomsten bijdrage lezingen, docent-spreekavonden en voorlichtingsavonden
bijdrage gezamenlijke lesoverstijgende activiteiten kennismakingsactiviteiten aan het begin van het schooljaar, dagexcursies, Olympiades, voorlichting over pesten, social media, alcohol, drugs en seksualiteit

Korting (reductieregeling)

Wettelijke vertegenwoordigers die meer dan een kind op het Vlietland College hebben ingeschreven, krijgen korting op de vrijwillige ouderbijdrage. Vanaf het tweede kind krijgt u 10% korting op de ouderbijdrage. U betaalt voor het eerste kind 100% dus € 199,20. Voor elk extra kind betaalt u 90%, dus € 179,28.

Een ander kind steunen

Niet iedere ouder of verzorger is in staat om een vrijwillige ouderbijdrage te leveren. Ouders die het financieel wat breder hebben kunnen daarom naast de € 199,20 ook wat meer doneren. Zo helpen we elkaar en kunnen we in de toekomst leuke dingen blijven organiseren voor onze leerlingen.

Algemene schoolkosten (Categorie II)

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er een bijdrage die afhankelijk is van de klas waar uw kind in zit. Dit zijn de algemene schoolkosten. Het betreft een bijdrage voor specifieke activiteiten die niet voor elke klas hetzelfde zijn. Dit zijn activiteiten zoals de introductiedagen (Brugklas) 199,- Tekendoos (Brugklas) 17,50 Euro – Sportoriëntatie (Examenklassen) € 35,-.

Chromebook (Categorie III)

De leerlingen hebben een chromebook nodig in de les. Ouders zorgen zelf voor de aanschaf van een Chromebook. Het aanschaffen van een Chromebook kan bij de RentCompany. Zij hebben een concurrerende prijs- en serviceovereenkomst. Een Windows device is niet toegestaan. Ouders die een chromebook niet kunnen aanschaffen, kunnen contact opnemen met onze leermiddelencoördinatoren, mevrouw Wierda (wrd@vlietlandcollege.nl) of de heer Jansen (a.jansen@vlietlandcollege.nl). Samen kijken we dan hoe we tot een oplossing kunnen komen.

Extra onderwijs- en lesaanbod (Categorie IV)

De kosten van deelname aan Cambridge en Anglia bedragen €475,- voor een dubbeluur (Cambridge bovenbouw) en €300,- voor een enkel uur, gedurende een schooljaar. Dit is zonder de eventuele examenkosten.

Daarnaast vallen ook de werkweken van de mavo, havo en vwo onder deze categorie. De werkweken vinden altijd in leerjaar 4 plaats. De kosten voor de reizen worden aan het begin of lopende van het nieuwe schooljaar vastgesteld op basis van de dan geldende prijsopgaven.

Wanneer moet u betalen?
De betaalmomenten liggen grotendeels vast per schooljaar. Meer informatie over het betalen kunt u op het ouderportaal vinden.
Categorie I: september lopende schooljaar
Categorie II: oktober lopende schooljaar
Categorie III: rechtstreeks via de The RentCompany
Categorie IV: zo snel mogelijk nadat de deelnemers bekend zijn. *Indicatie*:

- Mavo-4 werkweek: juni voorgaande schooljaar
- Werkweek havo en vwo: oktober/november lopende schooljaar
- Cambridge: juni voorgaande schooljaar
- Examenkosten Cambridge: april/mei lopende schooljaar
- Anglia: september lopende schooljaar

7.12 Tegemoetkoming scholieren

Een leerling komt in aanmerking voor een ‘tegemoetkoming scholieren’ als hij/zij achttien jaar of ouder is, de Nederlandse nationaliteit heeft en een voltijd opleiding volgt in het:

- voortgezet onderwijs (mavo, havo, vwo)
- vavo (één en tweejarige mavo, havo, vwo)
- voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Meer informatie vindt u op de website van de Dienst Uitvoering Onderwijs: www.duo.nl.

Een aantal ouders zal geen bijdrage kunnen leveren aan schoolactiviteiten. Uiteraard mag iedere leerling deelnemen aan iedere georganiseerde activiteit.
Wij vragen aan de ouders die dat kunnen of zij iets extra's willen bijdragen aan de kosten van de activiteiten, om ze mogelijk te houden.



Gegevens school & verwante instanties

8.1 Vlietlandcollege

Correspondentieadres: Apollolaan 262, 2324 BZ Leiden

Website:	www.vlietlandcollege.nl
E-mail:	adm@vlietlandcollege.nl
Facebook:	facebook.com/vlietlandcollege
Instagram:	instagram.com/vlietlandcollege

Algemeen bestuur

Het Algemeen Bestuur (AB) bestaat uit zeven leden (inclusief de rector-bestuurder). Het AB bewaakt de kwaliteit en diversiteit van het onderwijs op onze school. Verder werkt het AB aan de professionalisering van de organisatie en de positionering van het Vlietland College in de markt en de omgeving. Een gezonde financiële positie is daarvoor uiteraard van belang. Ook de kleinschaligheid van school wordt niet uit het oog verloren. Het algemeen bestuur wordt geleid door (ad-interim) voorzitter dhr. P. Kuijt. De overige bestuursleden staan vermeld op onze website.

8.2 Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Website: www.onderwijsinspectie.nl

8.3 Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland

Het Regionaal Bureau Leerrecht (RBL) ziet toe op de uitvoering van de leerplichtwet en kwalificatieplicht voor jeugdigen tussen de 5 en 17 jaar. Het RBL volgt jongeren van 18 tot 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten en stimuleert hen terug te gaan naar school.

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en schooldirecties staan beschreven in de Leerplichtwet. Het toezicht van deze wet is in handen van de leerplichtambtenaren.

Meer informatie vindt u op www.rbl-hollandrijnland.nl

8.4 Klachtenregeling

Hoewel we er veel aan doen om klachten te voorkomen, kunnen er situaties ontstaan waarin betrokkenen niet tevreden zijn. Is er een klacht, dan kan deze het beste worden opgelost met degene op wie de klacht betrekking heeft. Lukt dat niet, dan kan een klacht altijd worden ingediend bij de schoolleiding en/of de rector. Het Algemeen Bestuur van de school is de laatste mogelijkheid om een klacht intern op te lossen.

In het zeldzame geval dat de klacht dan nog niet naar tevredenheid is afgehandeld, kan de klacht worden neergelegd bij de landelijke stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Zij zijn te bereiken via de website www.gcbo.nl

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Centraal nummer: 0900 -111 3 111 (lokaal tarief)

8.5 Samenwerkingen met externe organisaties

Basisscholen

Het Vlietland College werkt samen met verschillende basisscholen in de regio. Leerlingen uit groep 8 kunnen bijvoorbeeld met hun hele klas het Vlietland College bezoeken ter kennismaking met het voortgezet onderwijs.

Bovendien bezoeken wij alle basisscholen om nieuw aangemelde leerlingen te bespreken met de huidige leerkracht, zodat wij de juiste begeleiding kunnen bieden voor elke leerling. Daarnaast gebruiken meerdere basisscholen onze faciliteiten voor het opvoeren van de groep 8 musical.

Unesco scholennetwerk

Wij zijn er trots op dat wij ons een Unesco-school mogen noemen. Ons opgestelde werkplan, waarin wij beschrijven op welke manier wij aandacht besteden aan de Unesco thema's, is vol lof ontvangen bij Unesco in Parijs.

Wat merken onze leerlingen daarvan?

Tijdens onze Unesco-Wereldweken is er extra aandacht voor duurzaamheid, intercultureel leren, werelderfgoed en democratie via gastlessen en excursies. De SDG’s van de VN zijn daarbij de leidraad voor veel van onze activiteiten.Leerlingen kunnen deelnemen aan de landelijke Unescocommissie, waar zij aan de slag gaan met goede doelen, debatten en internationale uitwisselingen.

WON-Wetenschapsoriëntatie Nederland

Het Vlietland College is aangesloten bij het WON-scholennetwerk.

WON-scholen geven wetenschapsoriëntatie een nadrukkelijke plek in het vwo-curriculum. *Door ‘onderzoekend leren’ en ‘leren onderzoeken’ ontwikkelen*

WON-leerlingen academische vaardigheden en vooral een academische houding: nieuwsgierigheid, nuance en een kritische kijk op de wereld om hen heen[1].
Wij geven onze wetenschapsoriëntatie op het vwo vorm aan de hand van de leerlijn Wetenschap & Maatschappij (zie 2.1.)
Daarnaast zijn we regelmatig vertegenwoordigd bij WON-bijeenkomsten, met de betrokken schoolleider (Inger Klijnhout), de WON-coördinator (Elsbeth van den Berg) en met betrokken collega's.
Tijdens de WON-manifestatie op de Erasmus Universiteit in juni 2026 presenteerden leerlingen van maar liefst 29 scholen hun onderzoek. Onze brugklassers sleepten daarbij een eerste prijs binnen.

Semper Movens

Het Vlietland College werkt binnen de vereniging Semper Movens (altijd in beweging) samen met een aantal andere middelbare scholen uit de regio's Haaglanden, Rijnmond en Leiden.

De terreinen van samenwerking betreffen met name het personeels- en het kwaliteitsbeleid. Zo hebben deze scholen een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg, waarbij speciaal opgeleide medewerkers de diverse scholen bezoeken en hun bevindingen over het onderwijs op een school vastleggen in een rapport. Dergelijke rapporten geven weer richting aan het (onderwijskundig) handelen van de scholen. De bijbehorende scholen zijn:

- Adelbert College te Wassenaar
- Alfrink College te Zoetermeer
- Emmauscollege te Rotterdam
- Erasmus College te Zoetermeer
- Het Vlietland College te Leiden
- Northgo College te Noordwijk
- Scholengroep Spinoza te Voorburg
- St. Laurenscollege te Rotterdam
- Scholengroep Spieringshoek te Schiedam

[1] https://www.wonakademie.nl/ ; zie bijlage 2 voor de WON-omschrijving van 'waar zij voor staan'.

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Leiden

Bij het Samenwerkingsverband Leiden e.o. (SWV Leiden) zijn alle scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio Leiden aangesloten.

Mochten de ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Vlietland College onvoldoende aansluiten op de behoefte van de leerling, dan moeten we extra ondersteuning in het Samenwerkingsverband zoeken. In het Samenwerkingsverband is afgesproken dat de scholen in de Leidse regio een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en daarvoor zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning voor alle leerlingen in deze regio die in aanmerking komen voor regulier onderwijs.
> https://www.swvvo2801.nl/

Loket Passend Onderwijs

Het Loket Passend Onderwijs is een onderdeel van het Samenwerkingsverband Leiden en het centrale punt voor advies en ondersteuning voor de scholen van het SWV Leiden. Het Loket Passend Onderwijs biedt hulp bij problemen die de school overstijgen. Het Loket Passend Onderwijs heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen.